

**Филиал муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха» - детский сад с. Надеждинка**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Филиала МОУ «СОШ с. Селезниха»-
детский сад с. Надеждинка
протокол № 1 от 29.08. 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ
«СОШ с. Селезниха»

И.А. Долгова
Приказ № 19 -од фН
от 30.08. 2022г.

**Рабочая
программа
разновозрастной группы (3-7 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Куликова О.Г.

с. Надеждинка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
3. Цели и задачи	5
4. Режим дня	6
5. Социальный паспорт семьи	8
6. Возрастные особенности детей	8
7. Годовые задачи	15
8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	16
9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	19
10. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия	20
11. Планирование организованной образовательной деятельности	24
12. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в РВГ	27
13. Формы организации образовательного процесса	27
14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	28
15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	29
16. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы	30
17. Взаимосвязь с другими учреждениями	30
18. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы филиала МОУ «СОШ с. Селезниха» - детский сад с. Надеждинка разработана в соответствии с:

-Уставом МОУ «СОШ с. Селезниха»;

- Нормативными документами филиала МОУ «СОШ с. Селезниха» - детский сад с. Надеждинка ;

-Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

(холодный период)

Режимные моменты.	Младшая подгруппа (3-4 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)
Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00- 8.30	8.00 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Завтрак, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.00 – 16.25
Игры, спокойная деятельность, подготовка к прогулке	9.40 – 11.00	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.15	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15.-12-30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
НОД, кружковая работа	16.00 – 16.15	16.00 – 16.25
Игры , самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке. прогулка	16.15 – 17.00	16.25 – 17-00

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

(теплый период)

Режимные процессы	Младшая Подгруппа (3-4 лет)	Старшая Подгруппа (5-6 лет)
Прием детей, игры индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30– 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 – 11.15	9.15 – 11.15
Образовательная деятельность на прогулке	11.15 –11.30	11.15 – 11.45
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.30 – 12.20	11.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Прогулка. Уход детей домой	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Многодетная семья - (3)
- Неполная семья- (0)
- Малообеспеченные-(6)
- Неблагополучная семья-(0)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целенаправленности: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг,

квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте) . Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий. Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его

переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его

двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках). В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и

выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная

деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. **Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.** Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов

способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интерпретация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Совершенствовать у дошкольников физические качества через активное использование подвижных игр;
- Осуществлять комплексный подход познавательно –речевому развитию детей, совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, формировать связную речь у дошкольников;
- Усилить работу по познавательно – исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности, любознательности детей дошкольного возраста.

Продолжить работу по:

1. оптимизации оздоровительной деятельности;
2. обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
3. построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
4. оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
5. обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

2. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

Социально - коммуникативное развитие

* Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

* Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет К.Ю. Белая МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

* Дорожная азбука в детском саду. Е.Я.Хабибулина. ДЕТСТВО_ПРЕСС 2018г.

* Развитие игровой деятельности.. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Игры-забавы на участке детского сада Е.А Алябьева» ТВ СФЕРА» 2015г.

* Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет М.М.Борисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.

* Подвижные игры на прогулке. Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева» ТЦ СФЕРА» 2015г.

* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

* Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.Б.Зацепина МОЗАИКА-Синтез 2018г.

* Педагогическая диагностика в детском саду. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва.» ТЦ СФЕРА» 2017г

Познавательное развитие

* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

* Экологическое образование дошкольников в контекст ФГОС ДО 2012 А.В.Миронов

* **Занятия по формированию элементарных математических представлений** в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

* Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Математические ступеньки Е.В.Колесникова Творческий центр СФЕРА 2015г.

*Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.

* **Ознакомление с предметным и социальным окружением** в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. * Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* **Ознакомление с природой** в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.А.Соломникова., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Ознакомление с природой в средней группе детского сада. Конспекты занятий. О.А.Соломникова., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Ознакомление с природой в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.А.Соломникова., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Ознакомление с природой в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. О.А.Соломникова., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Речевое развитие

*Развитие речи в детском саду. младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

*Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

* Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

*Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Т.А. Куликовская ДЕСТВО-ПРЕСС 2015г.

*Ознакомление дошкольников с художественной литературой. О.С.Ушакова Творческий центр СФЕРА 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

*Изобразительная деятельность в детском саду: . Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Младая группа.

* Изобразительная деятельность в детском саду: . Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Средняя группа.

*Изобразительная деятельность в детском саду: . Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Старшая группа

*Изобразительная деятельность в детском саду: . Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Подготовительная группа.

Физическое развитие

*Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г

*Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л.И. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г

* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г

* Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

*Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Н.Б.Муллаева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г

*Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко.2012г.

«Оздоровительная гимнастика » 3-7 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева.

Материально-техническое обеспечение

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ФГОС ДО 2022-2023 г.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад. День знаний. 1- Работники дошкольной группы 2- правила поведения 3- начало учебного года</p>	<p>Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>1-2 неделя сентября</p>	<p>Организованное посещение линейки посвященной «Дню знаний» с участием родителей.</p>
<p>«Я в мире человек». 1- Представление о себе, как о человеке. 2- Я и моя семья. 3- Я вырасту здоровым 4- Мой дом. Моё село.</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>3-4 неделя сентября</p>	<p>Спортивное развлечение «Осенний день Здоровья». Создание альбома «Моя семья. Творческая выставка: «Мой дом. Моё село»</p>
<p>Осень 1- сезонные изменения. 2- урожай. 3- профессии, поведение в природе. 4- домашние животные и птицы. 5- звери и птицы леса.</p>	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>1-4 неделя октября</p>	<p>Праздник «Осень в гости просим». Выставка детского творчества. Выставка «Дары осени». Составление рассказа о жизни диких животных осенью.</p>
<p>«Моя страна». 1- Наша родина Россия. 2- Символика России.</p>	<p>Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране. Познакомить со столицей России и ее символикой. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p>	<p>1-2 неделя ноября</p>	<p>Конкурс рисунка «Россия Родина моя»</p>

	Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости, восхищения красотой родного села.		
«День Матери»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	3-4 неделя ноября	Ролевая игра «Дочки-матери». Праздник «День матери».
«Зима» 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение 4- домашние животные, лесные звери зимой.	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе и братьям нашим меньшим, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-2 неделя декабря	Акция «Покормите птиц зимой.» Конкурс кормушек. Мини-развлечение «Здравствуй гостья Зима!»
«Новогодний калейдоскоп.» 1- Фабрика Деда Мороза. 2- Новогодний праздник.	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3-4 неделя декабря	Конкурс новогодних поделок. Утренник «Новогодние чудеса»
«В гостях у сказки.» 1-Коляда, народный фольклор.	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и	3-4 неделя января	Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка» Викторина по жанрам народного фольклора.

	актерские способности. Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Приучать слушать, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.		
«Эстафета здоровья». 1- Мое тело. 2- Гигиенические навыки. 3- ЗОЖ	Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья. Формировать правильную осанку, гигиенические навыки; Формировать умение выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; Воспитывать положительные черты характера. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой.	1-2 неделя февраля	«Где прячется здоровье?» Развлечение «Наш Егорка едет с горки».
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	3-4 неделя февраля	Спортивное развлечение «Мы мальчишек поздравляем!», посвященный дню защитника Отечества.
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	1-2 неделя марта	Праздник «Сюрприз для мамы!» Выставка детского творчества.
«Весна» 1- сезонные изменения 2- домашние животные и птицы 3- звери и птицы леса 4- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	3-4 неделя марта	Развлечение «Весна-красна!» Выставка детского творчества «Весна пришла».
«День космонавтики»	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества.

<p>«Азбука безопасности». 1- Транспорт 2-Техника безопасности 3- Дорожная азбука</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми)</p>	<p>3-4 неделя апреля</p>	<p>Развлечение «В стране дорожных знаков»</p>
<p>«День Победы».</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>1-2 неделя мая</p>	<p>Выставка детского творчества. Посещение памятника- обелиска земляков-воинов. Шествие бессмертного полка.</p>
<p>«Скоро лето» Вот и стали мы на год взрослей!» 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>3-4 неделя мая</p>	<p>Выставка детских работ Праздник «До свидания детский сад! День здоровья. (спортивное развлечение)</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД) В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

2-я младшая подгруппа
(11 занятий, продолжительность занятия до 15 минут)

Дни недели	Образовательные области	Время занятий	Название занятий
Понедельник	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное физическое, развитие	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50	1. Ребенок и окружающий мир 2. Физкультурное
Вторник	Познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50	1. ФЭМП 2. Музыка.
Среда	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие	9.00-9.15 9.35-9.50	1. Аппликация/лепка 2. Физкультурное
Четверг	Художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное развитие	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50	1. Рисование 2. Развитие речи и х/л 3. Конструирование/Ручной труд
Пятница	Художественно – эстетическое, физическое развитие	9.35 – 9.50 10.00 - 10.15	1. Физкультурное (улица) 2. Музыка.

средняя подгруппа

(11 занятий, продолжительность занятия до 20 минут)

Дни недели	Образовательные области	Время занятий	Название занятий
Понедельник	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное физическое, развитие	9.00 –9.20 9.35- 9.55	1.Ребенок и окружающий мир 2. Физкультурное
Вторник	Познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие	9.00 –9.20 9.35 –9.55	1.ФЭМП 2.Музыка.
Среда	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие	9.00 –9.20 9.35- 9.55	1. Аппликация/лепка 2.Физкультурное
Четверг	Художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное развитие	9.00 –9.20 9.35 – 9.55 16.00-16.20	1.Рисование 2. Развитие речи и х/л 3. Конструирование/ Ручной труд.
Пятница	Художественно – эстетическое, физическое развитие	9.35 –9.55 10.00-10.20	1. Физкультурное (улица) 2.Музыка.

Старшая- подготовительная подгруппы

(14 занятий, продолжительность занятия до 25 минут)

Дни недели	Образовательные области	Время занятий	Название занятий
Понедельник	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное физическое, художественно-эстетическое развитие	9.00 –9.25 9.35 –10.00 16.00-16.25	1.Ребенок и окружающий мир 2. Физкультурное 3. Рисование.
Вторник	Познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие	9.00 –9.25 9.35 –10.00 16.00 – 16.25	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Кружок
Среда	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие	9.00 –9.25 9.35 –10.00 16.00-16.25	1. Аппликация/лепка 2. Физкультурное 3.Ознакомление с художественной литературой / З К Р
Четверг	Художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное развитие	9.00 –9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25	1. Развитие речи 2. Рисование 3.Конструирование/Ручной труд.
Пятница	Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	9.00 –9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25	1. ФЭМП 2. Физкультурное (улица) 3. Музыка

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *- организованная – образовательная деятельность
- *-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;*
- *-самостоятельная деятельность детей;
- *-взаимодействие с семьями воспитанников
- *-игры;
- *-беседы;
- *-чтение х/л;
- *-наблюдение;
- *-реализация проектов;
- *-экспериментирование;
- *-экскурсии;
- *-дежурство
- *-просмотр телепередач, мультфильмов;
- *-конструирование;
- *-праздники;
- *-соборания;
- *-открытые просмотры;
- *-наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми

- и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МОУ «СОШ с. Селезниха»;
- сельской библиотекой;
- Краеведческим музеем при МОУ «СОШ с. Селезниха»;
- ДК с. Надеждинка;
- ФАП с. Надеждинка.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества дошкольной группы и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и дошкольной группой.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Родительское собрание: «Основные задачи работы группы на учебный год.» Консультация «Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. • Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год и с НОД. • Выборы родительского комитета. 	Воспитатели, Родительский комитет.
Консультация «Учимся, играя» Информация: «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период. Оформление стенда «Уголок здоровья». Привлечь родителей к данной информации</p>	Воспитатели Воспитатели
Октябрь		
Консультация «Живем по режиму» Калейдоскоп добрых дел: « Бродит Осень у ворот» Выставка творческих семейных работ; (придумать вместе с ребенком загадку, пословицу, поговорку на тему «Осень»).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам. 	Воспитатели, родители, воспитанники.

Осенний утренник: « Осень в гости к нам пришла »	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года; • Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; 	Воспитатели, Родительский комитет.
Ноябрь		
Семейный абонемент «Семейные встречи в библиотеке» на тему « Наша Родина –Россия ». Развлечение « День Матери » Консультация « Покормите птиц зимой »	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания • Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия; способствовать созданию положительных эмоций. 	Воспитатели, родители, воспитанники.
Декабрь		
Родительское собрание « Вот и снова зима- нам хлопот принесла » Совместный проект « Зимняя сказка »	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Воспитатели, родители
Калейдоскоп добрых дел: « Снежные постройки на участке » « Кормушечный конкурс » Совместная творческая выставка « Зимняя фантазия »	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. • Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей 	Воспитатели, родители, Родительский комитет.
Праздник для детей и родителей. « Новогодние чудеса » . Консультация « Новогодние каникулы вместе с ребенком »	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. 	Воспитатели, Родительский комитет.
Январь		
Консультация « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания ». Инструктаж по технике безопасности « Крещенские морозы ».	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. • Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. 	Воспитатели
Февраль		
Физкультурный досуг: « Наш Егорка-едет с горки » (с родителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья . 	Воспитатели, родители
Спортивное развлечение к 23 февраля: « Мы мальчишек поздравляем »	<ul style="list-style-type: none"> • Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива дошкольной группы. 	Воспитатели, родители.

Родительское собрание « Во что играют наши дети! »	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания между взрослыми и детьми; умения находить выход из трудных ситуаций. 	Воспитатели.
Март		
Конкурс творческих семейных работ, посвященный 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам и мамам, побуждать детей доставлять им радость. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Воспитатели, родители.
Утренник: « Сюрприз для мамы »	<ul style="list-style-type: none"> • Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. 	Воспитатели, родители.
Консультация « Воспитание детей на традициях народной культуры »	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Воспитатели, родители.
Апрель		
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Воспитатели, родители.
Калейдоскоп добрых дел: « Наш участок просто класс! »	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка участка совместно с родителями для прогулок в тёплый период. • Посадка зелёных насаждений на участке. • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом группы и родителями. 	Воспитатели, родители.
Игротека детей и родителей « В школе светофорных наук »	Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход	
Май		
Консультация « Расскажите ребенку о войне » Выставка-Конкурс рисунков « Этот День Победы! » Коллективная экскурсия к памятнику воинам-землякам.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения к людям старшего поколения . 	Воспитатели, родительский комитет.
Родительское собрание. Презентация: « Вот истали мы, на год взрослей »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с достижениями, успехами их детей; • Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей; • Предоставить информацию об уровне подготовленности детей поступающих в 1-й класс. 	Воспитатели, родительский комитет.
Утренник: « До свидания, детский сад » День Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу. • Принять активное участие в мероприятии. 	Воспитатели, родительский комитет