

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха
Пугачёвского района Саратовской области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
обществознание
10 -11 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФК ГОС среднего (полного) общего образования на основании типовой программы по обществознанию для 10-11 класса (Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию (Сборник нормативных документов. Обществознание. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2007) и авторской программы «Обществознание», 10-11 кл. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы. М. «Просвещение» 2010 г

При составлении рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, 2004 г

Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию
Обществознание. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2007

Учебный план МОУ СОШ с. Селезниха .

Учебники:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа ориентирована на 10-11 класс, рассчитана на 140 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, права, культурологии, экономики и социальной психологии. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Особенностями курса являются:

- практико-ориентированный подход в работе с содержанием;
- преемственность и последовательность в изучении вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность информирования (вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания и выработки умений находить информацию);
- опора на социальный опыт несовершеннолетних;
- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;

- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав.

Преподавание ориентировано не столько на теоретическое изучение, сколько на накопление практического опыта обучающимися в ходе решения учебных задач. Используемые учебные материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их познавательным возможностям, потребностям, важным рубежам социального взросления. Для актуализации собственного жизненного опыта обучающимся предлагается самостоятельно составлять задачи, приводить примеры из собственного опыта или опыта своих знакомых. Важное место занимают задания, направленные на поиск информации в различных источниках: телевизионных программах, газетах, журналах, Интернете. Предмет обладает значительным ценностным и духовно-нравственным потенциалом, это усиливает его личностную ориентацию, воспитывающий характер, что содействует развитию способности оценивать себя и общество с позиции человечности, порядочности, гражданственности.

Организация уроков включает работу с источниками, выявление и анализ различных оценок, что важно для подготовки обучающихся к работе с заданиями повышенного уровня сложности в формате Единого Государственного Экзамена. Большое внимание уделяется самостоятельной подготовке обучающихся.

Преподавание курса из расчета 2 недельных часов позволяет решать разнообразные задачи: с одной стороны, - расширять и углублять материал в рамках курса, с другой стороны, - отвести больше времени не только на овладение общеучебными умениями и навыками, которые помогут обучающемуся успешно осваивать программу старшей школы (поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, проектная работа и т.д.), но и уделить внимание работе с текстами различных видов, анализу явлений и событий современной социальной жизни, сопоставлением существующих научных подходов.

Для определения уровня умений обучающихся систематически проводятся практикумы, предлагаются задания по анализу различных видов текстов, сравнительные таблицы, устные опросы, проверочные работы, включающие в себя решение обществоведческих задач, поиск примеров для раскрытия теоретических положений, требующих развернутых ответов, тесты.

Для изучения в 10 классе выбраны разделы : «Человек как творец культуры. Общество как сложная динамическая система», «Сознание и Познание», «Социальные отношения. Человек в системе общественных отношений».

Для изучения в 11 классе выбраны разделы: « Власть и человек, политическая жизнь современного общества», «Закон и право. Человек в системе правовых отношений», «Экономика. Человек в системе экономических отношений», в данных разделах рассматриваются темы из обязательного минимума содержания основных образовательных программ, а именно: Общество как сложная динамическая система (аспекты политики и экономики), Правовое регулирование общественных отношений. Вопросы, отражающие региональную специфику Свердловской области, включены в ряд тем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты изучения курса соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Диагностика достижений обучающихся по обществознанию проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы, терминологические диктанты, творческие, исследовательские, проектные работы, практикумы, уроки-дискуссии, уроки-дебаты, лабораторные работы с различными источниками информации, в форме защиты презентаций, тестирование .

Формы и средства контроля:

устные и письменные развернутые ответы;

работа с терминами (письменно и устно);

выполнение творческих заданий и решение практических задач (по образцу ЕГЭ по обществознанию);

решение ситуативных задач;

срезовые самостоятельные работы.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа необходимо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

знание основных понятий, теорий, личностей.

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни, если ученик даёт развернутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированное; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, если ученик обнаруживает незнание

большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Выполнение письменных работ, тестов:

«5» - 100-95%

«4» - 94-79%

«3» - 78-50%

«2» - 50-0%

Требования к зачёту , с/р:

- зачёт проводится по одной изученной теме;

- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;

- зачёт может проводиться устно или письменно;

- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

Нормы оценок по с/р, зачётам:

«5» - ставится , если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

обеспечение образовательной деятельности

Учебник:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: для 10 класса: базовый уровень - М.: Просвещение, 2011
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: для 11 класса: базовый уровень - М.: Просвещение, 2007

Дидактический материалы:

3. Обществознание. 10 класс. Практикум. Профильный уровень, М.: Просвещение, 2011 г.
4. Обществознание. 11 класс. Практикум. Профильный уровень, М.: Просвещение, 2011 г.
5. Обществознание. Активный тренинг., М.: Айрис – пресс, 2012г
6. П.А.Баранов Тесты и задания по обществознанию, 10 и 11класс (к учебнику Л.Н.Боголюбова) – базовый уровень, М.: Аст.Астрель,2012
7. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию.(к учебнику Л.Н.Боголюбова) 10-11 класс
8. Р.В.Пазин Обществознание. 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. Часть 3(С). Учебно-методическое пособие ,Ростов на Дону: Легион, 2015

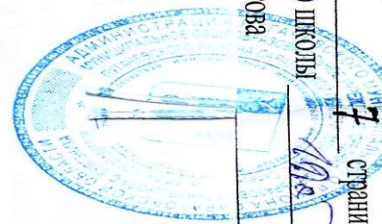
Методические материалы:

9. Лазебникова Анна Юрьевна: Обществознание. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. М.: АСТ, 2014
10. Махоткин А.В., Махоткина Н.В.. Обществознание в схемах и таблицах. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. М.:Эксмо, 2006
11. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ./ П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова, М.:АСТ, 2009.
12. Обществознание. Решение сложных заданий. «Интеллект - Центр» 2010 год.
13. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
14. Рутковская Е.Л. типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию./ Е.Л, Рутковская, А.Ю, Лазебникова, Е.С, Королькова. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
15. Обществознание. 10-11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2013

Цифровые образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы.

16. Уроки обществознания Кирилла и Мефодия. 11 класс.
17. Учебное электронное издание «Обществознание». 8-11 класс
18. <http://www.humanities.edu.ru>.
19. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
20. В помощь учителю - <http://som.fio.ru>

Пронумеровано, прошнуровано
7 страниц
Директор школы
И.А.Долгова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СЕЛЕЗНИХА ПУГАЧЁВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Долгова Ирина Александровна, директор
11.09.2021 11:45 (MSK), Сертификат № 1BA4BE5F0FE19ED3664FDFFB91ED5DD3F2552A3A