

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха  
Пугачёвского района Саратовской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО: Морозова Н.В

по иностранному языку (немецкий язык)

класс 11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г.Ф. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М., Просвещение, 2012).

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **Межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **Многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **Полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения иностранного языка на старшей ступени полного общего образования. Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 ч в неделю

### 4. Цели обучения:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато

или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 11 класс

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)			Проектная деятельность (направление, наименование проекта)
			практические	контрольные	экскурсии	
3	Творческое отношение к культуре	50				

3.1	Литература	12		1		Проект «Место книги в жизни человека»
3.2	Музыка	12		1		Проект «Мелодии и композиторы».
3.3	Изобразительное искусство	12		1		Проект «Живопись в моей жизни».
3.4	Кинематограф	14		1		
4	В потоке времени	38				
4.1	Летняя подработка	12		1		
4.2	Учёба	12		1		Проект «Наш последний год в школе»
4.3	Профессия	14		1		
	Обобщающее повторение за курс 11 кл.	14		1		
ИТОГО:		102		8		4

### Календарно-тематическое планирование

#### 11 класс

№	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Дата		Оборудование, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
<b>ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1	Литература и её жанры.	1			Книги. Жанры литературы.	
2	Известные поэты и писатели.	1			Портреты поэтов, писателей.	
3.	Контроль монологической речи. Творчество немецких писателей.	1			Аудиокурс. Портреты.	
4.	Моя любимая книга: Контроль техники чтения, перевода, анализ текста.	1			Аудиокурс. Книга.	
5.	Мой любимый писатель, его произведения.	1			Аудиокурс. План проекта.	

6.	Место книги в жизни человека.	1			Словарь. Проект.	
7.	Место книги в жизни человека. Контроль усвоения лексики по теме.	1			Словарь. Презентация..	
8.	Отзывы немецких подростков о книгах.	1			Аудиокурс. План проекта.	
9	Резервный урок.Passiv настоящее и прошедшее время.	1			Грамматические задания.	
10	Домашнее чтение.	1			Тексты.	
11	Тестирование по теме: «Литература».	1			Тесты.	
12	Прослушивание аудиоматериалов по заданиям ЕГЭ.	1			Тестовые задания по аудированию.	

### МУЗЫКА

13	Музыка.	1			Аудиокурс.	
14	Музыкальные направления.	1			Аудиокурс.	
15	Моя любимая песня. Контроль лексики по теме «Музыка».	1			Аудиокурс.	
16	Виды музыкальных инструментов.	1			Грамматический справочник. Картинки музыкальные инструменты.	
17	Композиторы Германии и России. Придаточные предложения места. Союзы weil,da.	1			Портреты композиторов. Грамматический справочник.	
18	Композиторы Германии и России.	1			Дополнительная информация. Аудиокурс	
19	Работа с концертной программой.	1			Концертная программа.	
20	Составление сообщения: «Молодежь и музыка». Защита проекта.	1			Проект.	
21	Домашнее чтение. Контроль чтения и перевода.	1			Тексты. Словарь.	
22	Повторение. Контроль лексики.	1			Тест	
23	Тестирование по теме: «Музыка».	1			Тестовые задания. Презентация.	
24	Повторение. Работа по грамматике и лексики – задания ЕГЭ.	1			Тесты.	

24.	Изобразительное искусство. Жанры.	1			Тесты. Аудиокурс.	
25.	Немецко-говорящие художники.	1			Аудиокурс.	
26.	Немецко-говорящие художники. Контроль чтения.	1			Аудиокурс.	
27.	Описание картины Г.Климта «Поцелуй». Склонение имён сущ., типы склонений.	1			Таблица склонение существительных.	
28.	Описание картины	1			Грамматический справочник.	
29.	Чтение текста с основным пониманием содержания.	1			Текст.	
30.	Знакомство с творчеством П.Клее.	1			Текст.	
31.	МузеиГерманиииРоссии.	1			Картины художников.	
32.	Живописьвмоей жизни.	1			Защита проекта.	
33.	Домашнее чтение.	1			Тексты.	
34.	Резервный урок. Контроль чтения и перевода по теме: «Изобразительное искусство».	1			Дополнительные тексты по теме: «Изобразительное искусство».	
35.	Работа с тестовыми заданиями по ЕГЭ. Повторение лексики.	1			Тестовые задания.	
36.	Тестирование по теме: «Изобразительное искусство».	1			Тесты	

## КИНО

37.	Жанры кино.	1			Аудиокурс.	
38	Мой любимый фильм, актёр. Структура сложного предложения. Порядок слов в предложении.	1			Грамматический справочник.	
39	Мой любимый фильм, актёр.	1			Аудиокурс.	
41	В кинотеатре. Говорим о кино.	1			Аудиокурс.	

42	Немецкий режиссёр Р.В.Фассбиндер. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с текстом.	1			Аудиокурс.	
41.	Современное немецкое кино.	1			Дополнительные источники.	
43.	Информация о современных немецких фильмах, актёрах.	1			Статьи в журнале.	
44.	Домашнее чтение.	1			Тексты.	
45	Повторение материала. Тест по подтеме: «Кино».	1			Тест по подтеме: «Кино».	
46	Резервный урок. Работа по чтению - тестовые задания ЕГЭ.	1			Тестовые задания.	

#### IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ

#### ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА

47	Собственные денежные средства - карманные деньги.	2			Аудиокурс.	
48					Текст.	
49.	Работа на каникулах. Способы зарабатывания карманных денег у современной молодёжи в Германии.	1			Аудиокурс.	
50	Первые заработки. Как и какую работу можно найти в Европе и США	1			Аудиокурс.	
51	Законы Германии. Знакомство с законодательством Германии, касающиеся права учеников работать на каникулах.	1			Законы Германии. Права учеников.	
52.	Работа за границей. Тяжелая работа, но это того стоит.	1			Аудиокурс. Информация о работе за границей	
53	Конструкции haben/sein+zu + Infinitiv и уметь использовать их в речи.	1			Грамматический справочник.	
54	Причастия	1			Аудиокурс.	
55	Другие возможности работы за границей.	1			Информация о работе за границей.	
56.	Работа над диалогом по теме «Работа на каникулах».	1			Диалог-образец.	
57	Монолог «Работа на каникулах».	1			План проекта «Работа на каникулах».	

58.	Письмо другу о планах на лето.	1			Письмо-образец.	
59	Заработок в Германии и России. Повторение инфинитивного оборота <i>im...zu</i> .	1			Работа над проектом.	
60	Домашнее чтение	1			Тексты.	
61.	Резервный урок. Контроль чтения и пересказ содержания.	1			Тексты.	
62	Работа с тестовыми заданиями по устной речи.	1			Тестовые задания.	

## УЧЁБА

63-	Учёба.	3			Аудиокурс.	
64-					Материал о немецкой школьной системе.	
65						
66- 67- 68	Школьное занятие. Каким должен быть урок?	3			Аудиокурс. Ситуации.	
69- 70.	Причастия	2			Грамматический справочник.	
71- 72- 73.	Каким видит молодёжь своё будущее?	3			Аудиокурс. Текст.	
74- 75.	Роль иностранного языка в будущей профессии.	2			Аудиокурс. Текст.	
76.	Наш последний год в школе..	1			Диктант.	
77	Домашнее чтение.	1			Тексты.	
78.	Контроль полученных знаний, умений и навыков. Тест.	1			Тест	

## ПРОФЕССИЯ

79- 80.	«Профессия» в устной и письменной речи.	2			Аудиокурс. Текст.	
81- 82.	Профессиональные сферы.	2			Грамматический справочник.	
83- 84.	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	2			Аудиокурс. Текст.	
85- 86.	Распространенные профессии в Германии.	2			Аудиокурс. План проекта.	
87-	Автобиография.	2			Форму написания - образец.	

88.						
89-90.	Распространённые профессии в России.	2			Ситуации на рынке труда. Защита проекта.	
91-92.	Домашнее чтение.. Контроль чтения и перевода.	2			Тексты. Словарь.	
93-94.	Повторение материала по теме: «Профессия» Беседа со сверстниками о профессиях.	2			Презентация «Профессии».	
95.	Тестирование по теме: «Профессия».	1			Тесты.	
96-97.	Резервный урок. Повторение и систематизация лексического и грамматического материала, изученного за год. Контрольные тесты по страноведению.	2			Контрольные тесты по страноведению.	
98.	Работа с текстами, чтение и перевод.	1			Тексты.	
99.	Совершенствование навыков произношения. Подготовка к ЕГЭ.	1			Тесты по чтению.	
100.	Словообразование, языковые нормы.	1			Лексические задания.	
101.	Расширение словарного запаса по устным темам. Работа по темам устной речи.	1			Вопросы к темам.	
102.	Разбор заданий по ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1			Тестовые задания.	
102.	Повторение грамматических явлений: существительные, прилагательные, временные формы глагола. Тренировка их в устной и письменной речи.	1			Тестовые задания по ЕГЭ.	

## **6. «УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2011.

Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е.-Москва: Просвещение, 2008.

Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев; Москва: Дрофа, 2006.

Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007

Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010

Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007

Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012

Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012

Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006

Горбачева А.В.. Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы – Волгоград: Учитель, 2007

Кравченко А. П.. Пишите по-немецки без ошибок. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СЕЛЕЗНИХА ПУГАЧЁВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"**, Долгова Ирина Александровна, директор  
13.02.2022 11:15 (MSK), Сертификат № 1BA4BE5F0FE19ED3664FDFFB91ED5DD3F2552A3A