

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха  
Пугачёвского района Саратовской области»**

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Согласовано»  
заместитель руководителя по УВР  
МОУ «СОШ с. Селезниха»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
от

«утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ с. Селезниха»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

учителя Трегубовой Галины Анатольевны  
первая квалификационная категория  
по предмету обществознание  
6- 9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

## Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), Примерной программы по учебным предметам: Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам.Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: , 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 5- 9 классы». - М.: Просвещение, 2017г. и реализуется по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 5- 9 классы».

**Цель:** изучение обществознания на этапе основного общего образования.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **задач:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе во человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм

и правил, понимание их роли как решающих регуляторов

общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка

на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях

## **2. Содержание учебного курса предмета.**

## **ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 класс)**

### **ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 час)**

#### **Человек и общество (6 час)**

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

#### **Духовная культура (4 час)**

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

#### **Экономика (4 час)**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

### **Социальная сфера (6 час)**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

### **Политика и право (6 час)**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

## **ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 класс**

### **ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)**

#### **Общество (8 час)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

### **Человек (10 час)**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

### **Сфера духовной культуры (8 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Экономика (22 час)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

## **Социальная сфера (14 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

## **Политика и социальное управление (10 час)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Право (22 час)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6 класс (34 часа)**

<b>Темы, входящие в разделы программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
	<b>Урок 1. Вводный урок</b>	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.

	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса.  <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<p><b>Человек в социальном измерении (12ч)</b></p>		
<p>Личность. Индивидуальность человека</p>	<p><b>Уроки 2—3. Человек — личность</b>  Личность. Социальные параметры личности.  Индивидуальность человека. Качества сильной личности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p>Как человек познаёт мир и самого себя</p>	<p><b>Уроки 4—5. Человек познаёт мир</b>  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>
<p>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности</p>	<p><b>Уроки 6—7. Человек и его деятельность</b>  Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус-</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.  <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>

	ловие успешной деятельности	
<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>	<p><b>Уроки 8—9. Потребности человека</b></p> <p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей, Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага</p>	<p><b>Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху</b></p> <p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p> <p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага</p>	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха,</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты,</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных, источников различного типа</p>
<p>Человек в социальном измерении</p>	<p><b>Уроки 12—13. Человек в социальном измерении</b></p> <p>Человек — личность,</p> <p>Учимся узнавать и оценивать себя.</p> <p>Учимся правильно организовывать свою деятельность,</p> <p>Учимся размышлять</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p><b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>

<p><b>Человек среди людей (10ч)</b></p>		
<p>Межличностные отношения. Общение</p>	<p><b>Уроки 14—15.</b> <b>Межличностные отношения</b> Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
<p>Социальные общности и группы. Человек в малой группе</p>	<p><b>Уроки 16—17.</b> <b>Человек в группе</b> Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами, групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств</p>
<p>Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p><b>Уроки 18—19</b> <b>Общение</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>

<p>Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения</p>	<p><b>Уроки 20—21</b> <b>Межличностные отношения</b> Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами, Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
<p>Человек среди людей</p>	<p><b>Уроки 22—23.</b> <b>Человек среди людей</b> Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
<p><b>Нравственные основы жизни</b> <b>(8 ч)</b></p>		
<p>Человек славен добрыми делами. Мораль</p>	<p><b>Уроки 24—25.</b> <b>Человек славен добрыми делами</b></p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило</p>

	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро</p>	<p>морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
Смелость	<p><b>Уроки 26—27. Будь смелым</b> Смелость. Страх — защитная реакция человека, Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу</p>	<p>На конкретных примерах <b>давать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>
Человечность	<p><b>Уроки 28—29. Человек и человечность</b> Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём</p>
Нравственные основы жизни	<p><b>Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b> Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро</p>	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ. оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>
	<p><b>Уроки 32—33. Заключительные уроки</b></p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 7 классе</p>
	<p><b>Резерв 1 ч</b></p>	

**7 класс (34 часа)**

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>	<p align="center"><b>Урок 1</b> <b>Вводный урок</b></p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>	<p align="center"><b>Урок 2.</b> <b>Что значит жить по правилам</b></p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>
Социальные «параметры личности»		
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	<p align="center"><b>Уроки 3—4</b> <b>Права и обязанности граждан</b></p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>

<p>Закон и правопорядок в обществе</p>	<p><b>Уроки 5—6</b> <b>Почему важно соблюдать законы</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и порядка, закона и справедливости</p>
<p>Защита Отечества — долг и обязанность</p>	<p><b>Уроки. 7—8</b> <b>Защита Отечества</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>
<p>Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p><b>Урок 9. Для чего нужна дисциплина</b> Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
<p>Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Урок 10. Виновен — отвечай</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про- ступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Правоохранительные органы. Судебная система</p>	<p><b>Урок 11. Кто стоит на страже закона</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, пра- воохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>

Регулирование поведения людей в обществе	<b>Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>		
Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	<b>Уроки 13—14. Экономика и её основные участники</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности, Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата	<b>Урок 15. Мастерство работника</b> Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер зарботной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Факторы производства. Новые технологии и их возможности	<b>Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства

<p>Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя</p>	<p><b>Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса</b>  Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.  <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
<p>Обмен, торговля, реклама</p>	<p><b>Урок 20. Обмен, торговля, реклама</b>  Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	<p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.  <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.  <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.  <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
<p>Деньги, их функции</p>	<p><b>Урок 21. Деньги, их функции</b>  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	<p><b>Описывать</b> виды денег.  Раскрывать, на примерах функции денег</p>
<p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление</p>	<p><b>Уроки 22—23. Экономика семьи</b>  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.  <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>

Человек в экономических отношениях	<b>Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Человек и природа (5 ч)</b>		
Человек – часть природы	<b>Урок 26. Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	<b>Урок. 27. Охранять природу — значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	<b>Урок 28. Закон на страже природы</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Человек и природа	<b>Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы,

	природа»	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	<b>Уроки 31—32.</b> Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе
	<b>Резерв 2ч</b>	

**8 класс (34 часа)**

<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
	<b>Урок 1, Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем, Чем мы 'будем заниматься в новом учебном году, Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Личность и общество (6 ч)</b>		
Природа человека. Деятельность человека, её виды	<b>Урок 2. Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным ка-

	самого себя	<p>чествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p>
Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы	<p><b>Урок 3. Человек, общество, природа</b></p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера.</p> <p>Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p> <p>Человек</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы</p>
Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь	<p><b>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей</b></p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Общественные отношения</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
Общественный прогресс, Глобальные проблемы современности	<p><b>Урок 5. Развитие общества</b></p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества, Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество,</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p>

		<p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p>Личность, Мировоззрение, Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p><b>Урок 6. Как стать личностью</b></p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
<p>Личность и общество</p>	<p><b>Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b></p>		

Сфера духовной жизни и её особенности	<p align="center"><b>Урок 8.Сфера духовной жизни</b></p> <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура»,  <b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников,  <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа.  <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	<p align="center"><b>Урок 9.Мораль</b></p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.  <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
Долг и совесть	<p align="center"><b>Урок 10. Долг и совесть</b></p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>	<p><b>Осуществлять</b> рефлекссию своих нравственных ценностей</p>
Моральный выбор	<p align="center"><b>Урок 11. Моральный выбор — это ответственность</b></p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>
Образование и наука,	<p align="center"><b>Урок 12. Образование</b></p>	<p>Оценивать значение образования в информа-</p>

Образование и карьера	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<p>ционном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
Образование и наука	<p><b>Урок 13, Наука в современном обществе</b></p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний,</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	<p><b>Урок 14. Религия как одна из форм культуры</b></p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму</p>
Сфера духовной культуры	<p><b>Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

Социальная сфера (5 ч)		
<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p><b>Урок 16. Социальная структура общества</b>  Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы.  <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.  <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.  <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями</p>	<p><b>Урок 17. Социальные статусы и роли</b>  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит, Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>

<p>Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности</p>	<p><b>Урок 18. Нации и межнациональные отношения</b>  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей, в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
<p>Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье</p>	<p><b>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</b>  Отклоняющееся поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.  <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни</p>
<p>Социальная сфера</p>	<p><b>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Экономика (13 ч)</b></p>	<p><b>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества</b>  Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.  <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.  <b>Различать</b> свободные и экономические блага.  <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>
<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности</p>		

<p>Основные вопросы экономики</p>	<p><b>Урок 22. Основные вопросы экономики</b>          Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.          Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.          Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
<p>Собственность и ее формы</p>	<p><b>Урок 23. Собственность</b>          Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».          Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.          Называть основания для приобретения права собственности.          Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>
<p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики</p>	<p><b>Урок 24. Рыночная экономика.</b>          Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.          Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.          Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.          Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
<p>Производство. Товары и услуги</p>	<p><b>Урок 25. Производство — основа экономики</b>          Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.  <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p>

		<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
Предприниматель. Этика предпринимательства	<p><b>Урок 26. Предпринимательская деятельность</b></p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	<p><b>Урок 27. Роль государства в экономике</b></p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>

<p>Неравенство доходов, Перераспределение доходов</p>	<p><b>Урок 28. Распределение доходов</b> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
<p>Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей</p>	<p><b>Урок 29. Потребление</b> Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Инфляция. Роль банков в экономике</p>	<p><b>Урок 30. Инфляция и семейная экономика</b> Реальные и номинальные доходы. Инфляция, Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан, Потребительский кредит</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы, граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
<p>Занятость и безработица. Причины безработицы</p>	<p><b>Урок 31. Безработица, её причины и последствия</b> Занятость и безработица. Причины безработицы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p>

	<p>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.  <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы,  <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.  <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>
<p>Мировое хозяйство. Международная торговля</p>	<p><b>Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля</b>  Мировое хозяйство. Международная торговля.  Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.  <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.  <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешней торговой политики государства.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
<p>Экономика</p>	<p><b>Урок 33. Практикум по теме «Экономика»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	<p><b>Урок 34. Заключительный урок</b></p>	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе.  <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.  <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе</p>

9 класс (34 часа)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)	<p><b>Урок 1. Вводный урок</b>            Что мы уже знаем и умеем, Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения, Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<p><b>Политика (9 ч)</b></p>	<p><b>Урок 2. Политика и власть</b>            Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>
<p>Политика, Власть. Внутренняя и внешняя политика</p>		
<p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства</p>	<p><b>Урок 3. Государство</b>            Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p>
<p>Политический режим. Демократия</p>	<p><b>Урок 4. Политические режимы</b>            Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	<p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства</p>
<p>Правовое государство. Верховенство права</p>	<p><b>Урок 5. Правовое государство</b>            Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	<p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей</p>

Гражданское общество и правовое государство	<b>Урок 6. Гражданское общество и государство</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	<b>Урок 7. Участие граждан в политической жизни</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах, Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	<b>Урок 8. Политические партии и движения</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности
Политика	<b>Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания,

		в том числе с использованием проектной деятельности
<b>Право (18ч)</b>		
Право, его роль в жизни человека, общества, государства	<b>Урок 11, Роль права в жизни общества и государства</b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы, права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства
Правоотношения, субъекты права	<b>Урок 12. Правоотношения и субъекты права</b> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений
Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения	<b>Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности
Правоохранительные органы	<b>Урок 14. Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных

	система РФ. Адвокатура. Нотариат	органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	<b>Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ, <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан	<b>Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснять</b> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры	<b>Урок 19. Гражданские правоотношения</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей

<p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя</p>	<p><b>Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения</b> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
<p>Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей</p>	<p><b>Урок 21. Семейные правоотношения</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Административные правоотношения. Административные правонарушения</p>	<p><b>Урок 22. Административные правоотношения</b> Административные правоотношения, Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>
<p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Урок 23. Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Социальная политика</p>	<p><b>Урок 24. Социальные права</b></p>	<p>Называть основные социальные права человека.</p>

государства	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
Международное гуманитарное право.	<b>Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b>	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Законодательство в сфере образования	<b>Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Право	<b>Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	<b>Урок 29. Заключительный урок</b>	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.

		Подвести итоги учебной работы за год
	<b>Резерв 5 ч</b>	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Основная литература**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2012
5. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
6. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
7. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2012
8. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013
9. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013
10. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2013
11. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2011.
12. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2011
13. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. А.С. Митькин - М.; Просвещение, 2014
14. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2011.
15. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2011
16. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. А.С. Митькин - М.; Просвещение, 2014

#### **Дополнительная литература:**

17. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
18. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.

19. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
20. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
21. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
22. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
23. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
24. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
25. Балашов Л. Е. Практическая философия /Л. Е. Балашов. — М., 2001.
26. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
27. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
28. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
29. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.
30. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
31. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб, пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
32. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
33. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
34. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
35. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
36. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
37. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
38. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
39. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
40. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
41. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

#### **Образовательные сайты:**

#### **Обществознание. Экономика. Право**

42. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
43. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru/>
44. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
45. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/>
46. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru/>