

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха Пугачёвского района Саратовской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО: Морозова Наталья Викторовна

по иностранному языку (немецкий язык)

5-9 классы

## 1. Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и средней школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ. Программа основного общего образования по немецкому языку, программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015г.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его второй ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; развитие и дальнейшее формирование в основной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. В основной школе следует формировать и развивать мотивацию к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад в становление личности школьника, выявление и

дальнейшее развитие его способностей, оказывает существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все уровни общего образования: начальную, основную и старшую школы. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в личности школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые элементарные знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне формируются и совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Продолжается развитие таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющей коммуникативной компетенции как цели обучения – речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного материала**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**при чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информа-

ции за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

Результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<b>5 класс</b>		
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия наро-	извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; соотносить иллюстрации с текстами; находить в тексте соответствующие картинкам подписи; использовать в речи предложенные речевые обороты; высказывать предположе-	спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах; беседовать по школьному расписанию; спрашивать/описывать дорогу; вести разговор в магазине; рассказывать о каникулах; сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;

<p>дов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>ния; готовить и представлять проект; отвечать на вопросы; сравнивать грамматические явления; заполнять ассоциограмму; читать план города и транспортную схему; располагать иллюстрации в правильном порядке; группировать слова по заданным признакам; вести короткую дискуссию по заданной теме; писать письмо по образцу; подбирать заголовки к частям текста; соотносить понятия с определениями; рассказывать историю по ряду иллюстраций; делить текст на части; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы.</p>	<p>описывать школу и ее помещения; описывать фото своего класса; коротко сообщать о своих одноклассниках; сообщать о своем городе и его истории; рассказывать о своих предпочтениях в еде; рассказывать о посещении зоопарка; рассказывать о своем любимом времени года; сравнивать пасхальные обычаи России и Германии; рассказывать истории из школьной жизни; описывать один день из жизни своей семьи; рассказывать смешные истории из жизни своей семьи; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать поздравительную открытку; писать короткие личные письма; описывать животное из зоопарка; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; притяжательные местоимения; модальные глаголы, дательный и винительный падеж.</p>
---	--	--



<p>ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>анализировать стихотворение; соотносить слова с иллюстрациями; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов и из иллюстраций; дополнять предложения; готовить и представлять проект; классифицировать аргументы «за» и «против»; высказывать предположения; подбирать подписи к иллюстрациям; сопоставлять определения с понятиями; собирать ассоциации; контролировать и оценивать себя; делать сообщение, опираясь на план; добывать информацию в разных источниках; заполнять пропуски в тексте; классифицировать слова по заданным признакам; изготавливать плакат; заполнять таблицу; подбирать заголовки к текстам; расставлять части текста в правильном порядке; извлекать необходимую информацию из географической карты; делать иллюстрации к тексту; инсценировать историю или отрывок из текста; формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>беседовать о читательских предпочтениях; вести разговор в книжном магазине; давать советы; вести разговор в кафе; давать/брать интервью; загадывать и отгадывать загадки; обсуждать проблемы переработки мусора по образцу; беседовать о планах на каникулы; спрашивать/отвечать на вопросы; покупать билеты; давать советы по решению экологических проблем; представлять свою любимую книгу; высказывать своё мнение; рассказывать о любимых занятиях в свободное время; рассказывать о популярных видах спорта; сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах; кратко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран; говорить о федеральных землях Германии с помощью карты; определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их; рассказывать о путешествии; описывать подготовку к путешествию; рассказывать школьные шутки; рассказывать о приключениях во время путешествия; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеопленки; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходи-</p>
---	---	---

		<p>мую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать короткие личные письма; заполнять анкету; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога.</p>
--	--	--

**7 класс**

<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; формулировать правило; писать сочинение; готовить и представлять проект; работать со словарём; подписывать иллюстрации; отвечать на вопросы; дополнять предложения; писать сочинение; озаглавливать текст; использовать разные техники смыслового чтения; делить текст на части и подбирать к ним заголовки; заносить информацию в таблицу; контролировать и оценивать себя; отвечать на вопросы; придумывать другое окончание истории и сравнивать свой вариант с вариантом автора; находить синонимы и антонимы, формулировать грамматические правила; собирать информацию по проблеме и информировать одноклассников; работать с различными справочниками; описывать картину; соотносить тексты с иллюстрациями; комментировать статистику;</p>	<p>вести беседу о своих увлечениях; обсуждать возможности организации свободного времени; давать/брать интервью; давать советы; беседовать об отношениях в семье; беседовать о телевизионных предпочтениях; выражать сочувствие, сострадание; рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы; дискутировать; рассказывать о себе; высказывать своё мнение и обосновывать его; высказывать желания и предположения; комментировать различные данные; рассказывать о школьной жизни; описывать сложившуюся ситуацию; комментировать результаты теста; сообщать о своих предпочтениях; рассказывать о европейских странах; характеризовать людей по их поведению; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных тек-</p>
---	--	--

находить взаимосвязи и давать им определения; подписывать иллюстрации; перефразировать; озаглавливать стихотворение; овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное овладение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.

стов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку;  
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личное письмо; описывать внешность и черты характера; описывать картину; дописывать историю; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицы zu; слабое склонение прилагательных; предлог während; союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch; смешанное склонение прилагательных; предпрошедшее время; придаточные предложения времени; относительные местоимения; конструкция haben/sein+zu+Infinitiv; артикли и

		географические названия;склонение существительных, обозначающих национальность; условное наклонение;придаточные предложения условия;предпрошедшее время пассивного залога.
<b>8 класс</b>		
<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>анализировать стихотворение; контролировать и оценивать себя; соотносить слова с иллюстрациями; дополнять предложения; формулировать тезисы; изготавливать коллаж и представлять его; обобщать и классифицировать; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; заполнять пропуски в тексте; высказывать идеи и аргументировать их; анализировать текст; соотносить тексты с иллюстрациями и располагать их в определённом порядке; определять жанр текста; извлекать информацию из статистических данных; дифференцировать аргументы «за» и «против»; раскрывать значение слова из контекста; находить антонимы; распространять правило; проводить опрос и представлять его результаты одноклассникам; подбирать заголовки к текстам; заполнять формуляр/анкету; принимать решение и обосновывать его; отвечать на вопросы; классифицировать понятия по заданным признакам; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы;</p> <p>развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; развитие умения работать <b>инди-</b></p>	<p>давать/брать интервью; обсуждать проблему с партнёром; расспрашивать/отвечать на вопросы; обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий; заказывать еду; спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях; разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха; разговаривать об отношениях учеников с учителями; вести разговор об отношениях между детьми и родителями; разговаривать о поездке с классом на выходные; проводить социологический опрос; поддерживать разговор о традициях и обычаях; дискутировать; давать советы; высказывать своё мнение; характеризовать других; рассказывать о своих ценностях; рассказывать о городском квартале; рассказывать о своих друзьях; высказывать предположения; сравнивать российские и немецкие реалии; рассказывать о своих интересах и хобби; рассказывать о людях с необычными хобби; рассказывать о русском празднике «Масленица»; рассказывать о немецких национальных праздниках; использовать в речи лексику классного обихода; сравнивать различные уклады семейной жизни; использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения; занимать чёткую позицию по отношению к проблеме; комментировать предположения; понимать речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать видеofilm; определять тему, содержание тек-</p>

	<p><b>визуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>ста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личные письма; описывать внешность и черты характера; описывать жилые кварталы города; высказывать своё мнение в письменной форме; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; предлоги: unweit, gegen, statt; относительные местоимения (склонение); относительные предложения; управление глаголов; двойные союзы: bald... bald, entweder... oder, sowohl ... als auch, je... desto, weder... noch; прилагательные (сильное склонение, во множественном числе); инфинитивные конструкции; инфинитив пассивного залога с модальными глаголами; придаточные предложения цели.</p>
<b>9 класс</b>		
<p>развитие мотивации к углубленному изучению немецкого языка и стремления к самосо-</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще-</p>

<p>         совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;          осознание возможности самореализации средствами немецкого языка;          стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;          формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;          развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;          формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;          стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;          готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;          осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.       </p>	<p>         развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;          развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, фиксация информации;          развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;          осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.       </p>	<p>         ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;          расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;          рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;          сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;          описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;          воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;          воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);          воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;          читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;          читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;          читать аутентичные тексты с выборочным понимани-       </p>
--	---	---

ем значимой/нужной/интересующей информации;  
заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления/личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского языков.

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

умение сравнивать языковые явления немецкого и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с определенной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);



		<p>владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка; представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в допустимых пределах;</p> <p>представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	--	---

### 5.Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения.**

#### **1. Говорение:**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **2. Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **3. Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Языковые знания и навыки**

## **5-7 КЛАССЫ**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;  
-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **8 – 9 КЛАССЫ**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:



- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебник «Deutsch Klasse 5» И. Л. Бим содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав

### 5 класс

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	<b>Hallo, 5. (fünfte) Klasse!</b> <b>Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</b> Привет, 5 класс!	Высказывают свои мнения о применении немецкого языка в сферах деятельности и жизни человека, знакомятся со структурой учебника. Вспоминают немецкий алфавит, правила чтения в открытом и закрытом слогах, ведут мини-диалоги. Читать и знать правописание чисел от 1 до 10, называть цвета, описывать картинку с применением знакомой лексики. Знать базовые глаголы и употреблять их в речи, уметь называть школьные принадлежности, выполнять команды.	10
I.	<b>Eine alte deutsche Stadt.</b> <b>Was gibt es hier?</b> Старый	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	10

	<p>немецкий город. Что в нем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- правильно употребляют в речи падежи имени существительного; притяжательные местоимения; модальные глаголы;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
<p>II.</p>	<p><b>In der Stadt ... Wer wohnt hier?</b> Кто живет в городе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Германии и России) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план города, небольшую статью о своем городе, людях;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ɲk/, /ɲg/, /g/, /ɲ/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи модальные глаголы, предлоги, существительные;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	<p>10</p>
<p>III.</p>	<p><b>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b> Улицы города. Какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия улиц;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, от-</li> </ul>	<p>10</p>

		<p>крытку-письмо) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут расписание; - заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ei/, /eu/, /au/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный/определенный артикли, личные местоимения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
IV.	<p><b>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b> Где и как живут люди?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают диалоги, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о том, где и как живут люди, животные;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем городе и его людях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, город, людей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ-описание о людях, их профессиях;</li> <li>- произносят и различают на слух долгие и краткие звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>прямого и обратного порядка слов в предложении</i>, прилагательные, употребляют модальные глаголы;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
V.	<p><b>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</b> Дома у Габи. Что мы видим?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	10
VI.	<p><b>Wie sieht Gabis Stadt zu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> </ul>	10

	<p><b>verschiedenen Jahreszeiten aus?</b>          Как выглядит город в разные времена года?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия времен года, месяцев, дней недели;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> <li>- пишут письмо другу по теме урока; - заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ei/, /au/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>die/ein</i>, личные местоимения, глагол <i>wollen</i> форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
VII.	<p><b>Großes Reinemachen in der Stadt.</b> Большая уборка в городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем городе;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о городе, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ-описание об уборке в городе;</li> <li>- произносят и различают на слух твердые и мягкие звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи прямой и обратный порядок слов в предложении;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
VIII.	<p><b>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Wasmeint ihr, welche?</b>          В городе гости. Какие?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - со-</li> </ul>	10

		<p>здают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
<b>IX.</b>	<p><b>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</b>          Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о предстоящем празднике; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу с опорой на образец;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, праздниках;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	12
	<b>Всего: 9 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

### 6 класс

Учебник «DeutschKlasse 6», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова, основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
	<p><b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)</b>          Здравствуй, школа! Курс повторения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно</li> </ul>	4

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи падежи, местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	
<b>I.</b>	<p><b>Schulanfang (Schulbeginn).</b>  <b>Ist er überall gleich?</b> Начало учебного года. Везде ли одинаково?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о начале учебного года, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о начале нового учебного года опорой на образец;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	14
<b>II.</b>	<p><b>Draußen ist Blätterfall.</b> На улице листопад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог в магазине;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (фрукты и овощи, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	17

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи Perfekt слабых глаголов;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
III.	<b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b> Немецкие школы. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог в магазине;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (школы в Германии, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- пишут рекламное объявление о школах;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи возвратные глаголы на примере глагола <i>sich befinden</i>, степени сравнения прилагательных и наречий, Genitiv;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	15
IV.	<b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b> Что наши немецкие друзья делают в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог между собой по теме урока;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги с Dativ и Akkusativ, Präteritum слабых и сильных глаголов, глагола <i>dürfen</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	15



V.	<b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b> День нашей жизни. Какой он?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог между собой по теме урока;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи возвратные глаголы, имена существительные, Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении), предлоги с Dativ;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	15
VI.	<b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b> Поездка по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски;</li> <li>- читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; - читают текст со словарем;</li> <li>- тренируются в распознавании и употреблении новой лексики;</li> <li>- знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния;</li> <li>- употребляют предлоги с Dativ, Akkusativ;</li> <li>- знакомятся с употреблением частицы zu перед инфинитивом;</li> <li>- воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале;</li> <li>- воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.;</li> <li>- решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета;</li> <li>- учатся ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;</li> <li>- решают КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»;</li> <li>- организуют работу над проектами.</li> </ul>	15
VII.	<b>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!</b> В конце учебного года – весёлый карнавал!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют словарный запас за счет лексики по теме «Одежда»;</li> <li>- тренируются в употреблении новой лексики в речи;</li> <li>- развивать умения и навыки участия в групповом общении;</li> <li>- инсценируют диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные;</li> <li>- читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации;</li> <li>- знакомятся с Futurum I.</li> </ul>	17

	<b>Всего: 7 тем + 1 курс повторения</b>	<b>102</b>
--	---	------------

### 7 класс

Учебник «DeutschKlasse 7», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова; основной содержательной линией программы является общественно-социальная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	<b>Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)</b> После летних каникул.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>-выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов;</li> <li>- воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку;</li> <li>-читают тексты с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию из прочитанного;</li> <li>-пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- работают со словарем;</li> <li>- беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении;</li> <li>-отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.</li> </ul>	10
I.	<b>Was nennen wir unsere Heimat.</b> Что мы называем нашей Родиной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают своё согласие /несогласие;</li> <li>- формулируют основную мысль текста;</li> <li>- читают сообщения с пониманием основного содержания;</li> <li>- извлекают нужную информацию из прочитанного;</li> <li>- составляют ассоциограмму «Родина – die Heimat»;</li> <li>- рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала;</li> <li>- читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственное отношение к прочитанному;</li> <li>- понимают на слух утентичный текст и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- читают текст с общим охватом содержания,</li> <li>- выделяют главную мысль;</li> <li>- выписывать из текста ключевые слова и основную мысль;</li> <li>- понимают на слух сообщения немецких детей об их Родине;</li> <li>- делают краткое сообщение по теме «Единая Европа»;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</li> <li>- описывают иллюстрацию с опорой на ключевые слова;</li> <li>- употребляют в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv»;</li> </ul>	16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.</li> </ul>	
II	<p><b>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</b>  Облик города – визитная карточка страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуют по теме «Мой город»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием с использованием словаря;</li> <li>- понимают текст на слух в целом о немецком городе Дрездене;</li> <li>- передают содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- слушают и понимают рассказы своих одноклассников по теме «Москва»;</li> <li>- употребляют в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»;</li> <li>- делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу;</li> <li>- выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль;</li> <li>- описать достопримечательности своего города;</li> <li>- понимают на слух аутентичный текст с местоимением man;</li> <li>- описывают города, используя сложносочиненные предложения;</li> <li>- понимают на слух тексты небольшого объема, извлекают необходимую информацию;</li> <li>- находят в тексте информацию о городах Золотого кольца;</li> <li>- кратко высказываться по теме «Мой город»;</li> <li>- употребляют в речи новые лексические единицы;</li> <li>- понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаются отгадать, что это за город;</li> <li>- понимают основные значения изучаемых слов и сл/сочетаний и признаки грамматических явлений;</li> <li>- понимать на слух информацию о Берлине.</li> </ul>	16
III	<p><b>Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel.</b>  Жизнь в современном большом городе. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о транспорте в городе;</li> <li>- описывают транспорт в немецком и своем городе;</li> <li>- разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»;</li> <li>- воспринимают на слух аутентичный текст, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идёт речь;</li> <li>- высказываются по прочитанному материалу;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- понимают на слух информацию о том, что делали дети в дороге;</li> <li>- составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главное;</li> <li>- пишут о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций);</li> <li>- спрягают модальные глаголы с man и знают их перевод на русский язык;</li> <li>- употребляют в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения;</li> <li>- выразительно читают диалоги по ролям;</li> <li>- вести расспрос о дороге в незнакомом городе;</li> <li>- знают и понимают основные значения изучаемых слов, сл/соч. и признаки грамматических явлений.</li> </ul>	16

IV	<p><b>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</b>  В деревне есть также много интересного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки;</li> <li>- читают стихотворение с предварительно снятыми трудностями;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты о животных;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания прочитанного;</li> <li>- делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные;</li> <li>- кратко высказываются на основе прочитанного;</li> <li>- высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»;</li> <li>- письменный распорядок дня Андреаса;</li> <li>- ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи;</li> <li>- воспринимают на слух монологическое высказывание «Auf dem Lande»;</li> <li>- ведут диалог-расспрос по теме урока, отвечают на вопросы;</li> <li>- письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»);</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты;</li> <li>- беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне».</li> </ul>	16
V	<p><b>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.</b>  Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»;</li> <li>- читают с пониманием основного содержания;</li> <li>- высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- заполняют таблицу «Что в опасности и почему?»;</li> <li>- употребляют в речи новую лексику и грамматику;</li> <li>- определяют тип придаточных предложений;</li> <li>- рассказывают об участии в защите окружающей среды;</li> <li>- читают текст про себя и выделяют ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</li> </ul>	14
VI	<p><b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b>  В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение;</li> <li>- читают текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию;</li> <li>- обмениваются информацией по прочитанному тексту;</li> <li>- выражают собственное мнение, обмениваются информацией;</li> <li>- выражают свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его;</li> <li>- воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражают свое мнение к услышанному;</li> <li>- ведут беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»;</li> <li>- расспрашивают своего собеседника о его отношении к спорту;</li> <li>- читают текст про себя и выделяют ключевые слова;</li> </ul>	14

		- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.	
	<b>Всего: 6 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

### 8 класс

Учебник «Немецкий язык. Класс 8», И.Л.Бим, Л.В.СадоваЛ.М.Санникова, основной содержательной темой является Германия и её достопримечательности

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Schön war es im Sommer!</b> Прекрасно было летом!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизируют лексику по контексту;</li> <li>- употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- высказываются о прошедших летних каникулах;</li> <li>- делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект);</li> <li>- работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием;</li> <li>- читают текст с полным пониманием;</li> <li>- работают с текстом, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие рассказы-шутки и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного текста;</li> <li>- употребляют глаголы в прошедшем времени;</li> <li>- употребляют предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводят его на русский язык;</li> <li>- употребляют придаточные предложения времени в устной и письменной речи;</li> <li>- читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценируют их, ведут беседу по аналогии;</li> <li>- понимают речь одноклассников во время беседы о каникулах;</li> <li>- работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев;</li> <li>- работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о творчестве Гейне;</li> <li>- работают над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, умеют отвечать на вопросы, высказывая своё мнение.</li> </ul>	25
<b>II.</b>	<b>Aber jetzt ist schon wieder Schule.</b> А сейчас уже школа!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;</li> <li>- читают аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки;</li> <li>- читают текст с полным пониманием, используя словарь, сноски;</li> <li>- составляют план пересказа текста;</li> <li>- рассказывают о школе мечты, новых предметах - защищают свой проект;</li> <li>- понимают изученную лексику в определенном контексте и употребляют её в различных ситуациях;</li> </ul>	25

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о школьном обмене и новых друзьях;</li> <li>- пишут письмо своему немецкому другу;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- употребляют глаголы в будущем времени в устной речи;</li> <li>- охарактеризовывают лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений;</li> <li>- воспринимают полилог на слух при различных формах его предъявления и делят его на микродиалоги, инсценируя их;</li> <li>- понимают сообщения одноклассников во время дискуссии;</li> <li>- высказывают свое мнение о школьных буднях;</li> <li>- работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, о системе образования;</li> <li>- понимают аутентичную страноведческую информацию: имеют представление о немецких сказках, легендах.</li> </ul>	
III	<p><b>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</b> Мы готовимся к поездке по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях;</li> <li>- работают с картой, описывая географическое положение Германии;</li> <li>- используют изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»;</li> <li>- систематизируют лексику по теме «Еда»;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- рассказывают о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат);</li> <li>- читают текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки;</li> <li>- воспринимают на слух текст и передавать основное содержание;</li> <li>- употребляют относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога;</li> <li>- заполняют анкету/заявление при поездке за границу;</li> <li>- рассказывают стихотворение Г. Гейне «Лорелея».</li> </ul>	24
IV.	<p><b>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.</b> Путешествие по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с географической картой, показывают и рассказывают об интересных местах, городах Германии;</li> <li>- составляют карту путешествия, схему или план города;</li> <li>- читают тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их;</li> <li>- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;</li> <li>- распознают новую лексику в контексте и употребляют её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях;</li> </ul>	28

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываются о городах на Рейне; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат);</li> <li>- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: умеют дать справку об отправлении и прибытии поезда, умеют обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- понимают на слух тексты-описания путешествия;</li> <li>- воспринимают на слух текст юмористического характера с последующим пересказом;</li> <li>- знают как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни;</li> <li>- употребляют придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами;</li> <li>- распознают, употребляют в речи, переводят на русский язык пассив (страдательный залог);</li> <li>- рассказывают устно и письменно о значимых праздниках в Германии;</li> <li>- ориентируются в вывесках, надписях, понимают их;</li> <li>- рассказывают о значительных городах Германии;</li> <li>- понимают на слух тексты о выдающихся классиках Германии;</li> <li>- составляют план поездки;</li> <li>- работают с картой Германии;</li> <li>- знают нравы, обычаи, праздники Германии;</li> <li>- знают основные грамматические правила.</li> </ul>	
<b>Всего: 4 раздела</b>		<b>102</b>

### 9 класс

Учебник «Немецкий язык. Класс 9», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, основной содержательной темой является социальные аспекты жизни в России и Германии: проблемы молодёжи, выбор профессии, средства массовой информации.

	<b>Наименование тем</b>	<b>Деятельность учащихся (УУД)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Курс повторения.	<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade!</b> Каникулы закончились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают подписи к рисункам;</li> <li>- составляют высказывания по теме урока;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид/жанр текста;</li> <li>- рассказывают по опорам о своих каникулах;</li> <li>- понимают речь своих одноклассников по теме урока;</li> <li>- повторяют: Passiv, страдательный залог;</li> <li>- читают (воспринимают на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии;</li> </ul>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием;</li> <li>-</li> </ul>	
<b>I.</b>	<b>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</b> Каникулы и книги. Возможно ли это?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают о прочитанных летом книгах, о чтении на каникулах;</li> <li>- высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей;</li> <li>- выражают свое согласие/несогласие к прочитанным текстам;</li> <li>- читают отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями;</li> <li>- понимают содержание прочитанного и умеют давать анализ;</li> <li>- воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения ;</li> <li>- читают художественный текст с пониманием основного содержания, выражают свое отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, кратко рассказывают, о чем в нем говорится;</li> <li>- читают комиксы и трактуют их с помощью вопросов;</li> <li>- читают и понимают с опорой на рисунки и сноски;</li> <li>- работают с каталогом, его содержанием, разделами;</li> <li>- используют оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей;</li> <li>- рассказывают о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказывают и пишут своему другу о прочитанной книге, её персонажах;</li> <li>- распознают страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времени;</li> <li>- употребляют страдательный залог в устной речи {монолог, диалог) по теме урока, придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu/Infinitiv в устной и письменной речи.</li> </ul>	22
<b>II.</b>	<b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</b> Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказывают о субкультурах молодежи;</li> <li>- понимают высказывания молодых людей и выражают собственное мнение по теме урока;</li> <li>- читают текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делают анализ стремления подростков к подражанию;</li> <li>- узнают особенности менталитета молодых немцев;</li> <li>- рассказывают о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;</li> <li>- воспроизводят сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;</li> <li>- выражают согласие / несогласие;</li> <li>- пишут о своих мечтах и желаниях;</li> </ul>	21
<b>III.</b>	<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?</b> Будущее начинается уже сегодня. Что стоит за выбором профессии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают схему школьного образования;</li> <li>- читают информацию с опорой на комментарий и сноски и понимают её, отвечают на вопросы;</li> <li>- пишут заявление, автобиографию, заполняют анкету;</li> <li>- читают диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь;</li> <li>- ведут дискуссию по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...»;</li> <li>- описывают свой выбор профессии (устно и письменно) ;</li> <li>- вычлениают глаголы и определяют их управление;</li> </ul>	30



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план к проектной работе;</li> <li>- воспринимают текст на слух и понимают его детально;</li> <li>- выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу;</li> <li>- рассказывают о своих планах на будущее по опорам, плану;</li> <li>- читают с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> </ul>	
<b>IV.</b>	<p><b>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</b></p> <p>Средства массовой информации – действительно ли четвертая власть?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулируют, о чем идет речь;</li> <li>- воспроизводят информацию с опорой на ассоциограмму;</li> <li>- читают тексты с полным пониманием содержания;</li> <li>- ориентируются в немецкой газете;</li> <li>- обмениваются информацией о прочитанном в газете;</li> <li>- высказываются на основе прочитанного;</li> <li>- ведут дискуссию о значении телевидения в нашей жизни, позитивные и негативные стороны телевидения;</li> <li>- выражают свое мнение на основе прочитанного, ведут беседу о месте компьютера в жизни молодёжи;</li> <li>- употребляют союзы «когда», «если»;</li> <li>- понимают статьи об Интернете и формулируют основную мысль статьи;</li> <li>- рассказывают об одной из передач;</li> <li>- ведут диалог- распрос о школьных СМИ;</li> <li>- пишут очерк, статью по интересующей теме;</li> <li>- отвечают на вопросы, читают объявления с опорой на сноски, рассказывают о своём друге по переписке, обосновывают свой выбор партнера по переписке;</li> <li>- выражают свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивают культуру чтения в Германии и России;</li> <li>- читают художественный текст с пониманием основного содержания, определяют его характер, выражают свое мнение о прочитанном;</li> <li>- читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;</li> <li>- знакомятся с традиционной формой сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах.</li> </ul>	24
<b>Всего: 4 раздела + 1 курс повторения</b>			<b>102</b>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами учебников и учебных пособий «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

### Книгопечатная продукция:

#### **5 класс**

- учебник «Deutsch Klasse 5» («Немецкий язык, 5 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М., Просвещение, 2015
- книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013
- аудиокурс на диске
- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. «Übung macht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005
- примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011
- «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2011
- немецко-русский и русско-немецкий словарь

#### **6 класс**

- учебник «Deutsch Klasse 6» («Немецкий язык, 6 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова, М., Просвещение, 2015
- аудиокурс на диске
- книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013
- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übung macht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005
- примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011
- «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012
- немецко-русский и русско-немецкий словарь

#### **7 класс**

- учебник «Deutsch Klasse 7» («Немецкий язык, 7 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М., Просвещение, 2015
- аудиокурс на диске
- книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013
- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übung macht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005
- примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011
- «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012
- немецко-русский и русско-немецкий словарь

#### **8 класс**

- учебник «Deutsch Klasse 8» («Немецкий язык», 8 класс), серия «Академический школьный учебник» И.Л.Бим, Л.В.Садова Л.М.Санникова. М., Просвещение, 2015
- аудиокурс на диске
- книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013
- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übung macht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005
- примерная программа среднего образования по иностранному языку. М., просвещение, 2011
- «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В, М., Просвещение, 2012
- немецко-русский и русско-немецкий словарь

## 9 класс

- учебник «Deutsch Klasse 9» (Немецкий язык», 9 класс), серия «Академический школьный учебник» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., Просвещение, 2013
- аудиокурс на диске
- книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013
- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übung macht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005
- примерная программа среднего образования по иностранному языку. М., просвещение, 2011
- «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садомова Л.В, М., Просвещение, 2012
- немецко-русский и русско-немецкий словарь

### Печатные пособия:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах образования по иностранному языку
- карты на немецком языке: географические и политические карты
- географическая карта России на немецком языке
- лексические плакаты на немецком языке
- символика родной страны
- символика немецкоязычных стран

### Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en><http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Электронные библиотеки:

➤ <http://www.reeed.ru/lib/>

➤ <http://bookee.ru>