

*Публичный доклад
директора муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Селезниха Пугачёвского района
Саратовской области»*



Аннотация
публичного доклада
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха
Пугачёвского района Саратовской области»

Публичный доклад представляет собой способ обеспечения информационной открытости и прозрачности муниципального учреждения.

Основные функции Доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях и нововведениях;
- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получение общественного признания достижений общеобразовательного учреждения;
- привлечение внимания общественности, органов государственной власти и органов местного самоуправления к проблемам общеобразовательного учреждения;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности деятельности в интересах общеобразовательного учреждения;
- привлечение общественности к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по её развитию;
- согласование предложений руководителя общеобразовательного учреждения по распределению среди членов педагогического коллектива стимулирующей части фонда заработной платы.

Информационная справка

Тип

Общеобразовательная организация

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Селезниха Пугачевского района Саратовской области» |
| Юридический адрес: | 413701, Саратовская область, Пугачевский район, с.Селезниха, ул.Чапаевская,6 |
| Телефоны / факс | (84574)34110 |
| Адрес сайта в Интернете E-mail | http://soshselezniha.ucoz.net/ soshselezniha@mail.ru |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 64ЛО, № 0002163, рег. номер 2450, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 64 ЛО1, №0000501, рег.номер 1220 Сроком до 21.06.2024г. |
| Год открытия школы | 1968 |
| Директор школы | Долгова Ирина Александровна |
| Заместители директора | по УВР – Аракчеева Наталья Владимировна по ВВВР – Нараева Мария Григорьевна |
| Режим работы | Для 1-11 классов пятидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 7,6 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. |
| Органы самоуправления. | Управляющий совет |

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Селезниха Пугачевского района Саратовской области» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха Пугачёвского района Саратовской области (далее – Учреждение), сокращенное наименование: МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха Пугачёвского района Саратовской области») образовано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Саратовской области и органов местного самоуправления Пугачёвского района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха Пугачёвского района Саратовской области» является правопреемником муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха Пугачёвского района Саратовской области», зарегистрированное Межрайонной инспекцией МНС РФ №6 по Саратовской области № 001544896 серия 64 от 30.12.2002г., внесенное в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией МНС России за основным регистрационным номером 1026401865929.

Школа располагается в типовой постройке 1968 года, на 250 мест, состоит из 3 зданий, общая площадь всех помещений 2318 м². В школе 13 классных комнат, оборудовано и паспортизировано 8 кабинетов, имеется кабинет информатики, спортивный зал, библиотека, краеведческая комната, спортивная площадка с нестандартным оборудованием. Кабинеты оборудованы и оснащены учебными наглядными пособиями и ТСО. Компьютерный класс оснащен 10 современными компьютерами, имеется интерактивная доска, видеопроектор. Библиотечный фонд составляет 13415 экземпляров книг, из них 3355 учебников, 640 экземпляров методической литературы. Обеспеченность учебниками – 100%, спортивным оборудованием – 60%, учебно – методическими пособиями – 60%. Размер пришкольного участка составляет 0,15 га.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположенность в сельской местности – в 25 км от районного центра – г. Пугачёва. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде. Находящиеся рядом два сельских ДК и две сельских библиотеки с активно работающими в них кружками и другими объединениями по интересам (танцевальный и др.), способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных запросов учащихся школы.

В условиях нахождения в сельской местности будущее остается за школой, которая:

- 1) учитывает возможности всех детей, проживающих в селе;
- 2) более полно и гибко удовлетворяет разнообразные потребности и интересы родителей и обучающихся;
- 3) обеспечивает условия для жизненного самоопределения и самореализации личности.

Универсальный профиль школы обусловлен социальным заказом на образовательные услуги.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год был составлен на основании образовательных программ НОО и ООО, федерального базисного учебного плана министерства образования РФ (БУП-2004г, БУП -2010), сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2020 - 2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе сформировано 10 классов, в которых на конец года обучалось 76 учащихся.

Первая ступень обучения (1-4-е классы)

На первой ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось 34 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Вторая ступень обучения (5-9-е классы)

На второй ступени обучения (5 классов, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось 41 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
3. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

5-9 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Третья ступень обучения

На третьей ступени обучения (1 класс, в котором на конец 2020-2021 учебного года обучалось 2 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит

перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

Учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен полностью, учебные программы по всем предметам выполнены.

2. Анализ деятельности педагогического совета.

Основной формой методической работы школы является педагогический совет. Методическая тема школы: "Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС".

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы: «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования», «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО»

3. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.

3.1. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы на конец 2020-2021 учебного года включает в себя директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, 10 учителей. Возраст старше 50 лет 6 ч., 42,8 % педагогического коллектива, 2 ч., 14,2 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет, 2ч, 14,2% - от 30 до 40 лет, 4 ч., 28,5% - от 40 до 50 лет..

Имеют высшее образование – 9 человек (70%), среднее специальное – 4 (31%) человек.

Имеют квалификационные категории:

первая – 11(85%)

н/к – 2(15%)

3.2 Анализ повышения квалификации педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации и переподготовку– 4

| № | ФИО педагога | Должность | Год прохождения | Тема |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Котельникова Виктория Александровна | Учитель начальных классов | 2019 январь | КПК Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС |
| 2 | Меренкова Мария Александровна | Учитель русского языка и литературы | 2019январь | КПК «Теория и методика обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» |
| 3 | Аракчеева Наталья Владимировна | учитель биологии | 2019март | КПК «Теория и методика преподавания биологии» |
| 4 | Нараева Мария Григорьевна | учитель географии, педагог-психолог | 2019 январь 2019 февраль | ПП «Теория и методика преподавания географии» КПК «Детская практическая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.» |

4. Анализ контингента обучающихся школы, успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Количество учащихся на начало года составило 79 человека, к концу года – 77 человек. Выбыло в 2020/2021 учебном году – 3 учащихся, прибыл – 1 учащийся.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН.

В 2020 -2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 7,8 человек.

Обеспечен всеобуч в микрорайоне школы. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Подводя итоги обучения 2020 - 2021 учебного года, следует отметить, что из 77 обучающихся 2-10 классов успевают 67 человек, 2 учащихся оставлены на повторное обучение по итогам промежуточной аттестации и неликвидации академического задолженности (Гусейнов И., 2 класс, Юдина Н., 3 кл).

В итоге общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила:

| Учебный год | Успевают на «4» и «5» | Отличники | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|-----------------------|-----------|--------------|-----------------|
| 2019-2020 | 33 | 3 | 98,7 | 45,5 |
| 2020-2021 | 23 | 4 | 97 | 39 |

Из таблицы можно сделать следующие выводы: успеваемость составила 97%, что ниже по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 1,7% ,качество знаний 45,395% , что по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 6,5%. 27 учащихся окончили 2020 – 2021 учебный год на «4» и «5», из них 4 отличника.

Успеваемость по классам

| Класс | Классный руководитель | Кол-во обучающихся | Отличники | Успевают на «4» и «5» | Неуспевающие |
|-------|-----------------------|--------------------|-----------|-----------------------|--------------|
| 2 | Коновалова И.Н. | 9 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Котельникова В.А. | 11 | - | 6 | 1 |
| 4 | Косенкова Ж.Ю. | 6 | 1 | 2 | - |
| 5 | Морозова Н.В. | 7 | - | 3 | - |
| 6 | Меренкова М.А. | 9 | - | 2 | - |
| 7 | Нараева М.Г. | 9 | 1 | 3 | - |
| 8 | Коннова И.В. | 11 | - | 1 | - |
| 9 | Морозова Н.В. | 5 | - | 3 | - |
| 10 | Трегубова Г.А. | 2 | - | 1 | - |

С одной «3» год закончили 4 учащихся, что составляет 5.5 % от аттестуемых учащихся.

| класс | количество обучающихся | предметы |
|-------|------------------------|---------------|
| 3 | 1 | русский язык |
| 4 | 1 | немецкий язык |
| 5 | 1 | математика |
| 7 | 1 | алгебра |
| 8 | 1 | информатика |

Сравнительные показатели качества знаний по итогам 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годов.

| класс | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 50 | 58 | 44 |
| 3 | 28,5 | 50 | 55 |
| 4 | 44 | 57 | 50 |
| 5 | 50 | 22 | 43 |
| 6 | 36 | 50 | 22 |
| 7 | 33 | 18 | 44 |
| 8 | 27.2 | 50 | 9 |
| 9 | 0 | 33 | 60 |

| | | | |
|----|----|-----|----|
| 10 | | | 50 |
| 11 | 33 | 100 | |

Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса

В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 4 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

| Предмет | 2020-2021 учебный год (с пересдачей) | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|-------|-----------------------------|
| | Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, на «4» | Кол-во уч-ся, на «3» | УО, % | КО, % | Подтвердили годовые отметки |
| Русский язык | 4 | 0 | 2 | 2 | 100 | 50% | 100%, 4уч |
| Математика | 3 | 0 | 1 | 2 (1 с пересдачей) | 100 | 33% | 66%, 2уч. |

По результатам основанного этапа ГИА по математике следует, что один учащийся не справился с работой и получил неудовлетворительный результат. В резервные сроки успешно сдал экзамен и подтвердил годовую оценку, получив удовлетворительный результат («3»).

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4)

К заданиям второй части с развернутым ответом не приступали.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Предмет | Количество участников ОГЭ | Минимально установленный на ОГЭ балл | Минимальный балл на экзамене | Максимальный балл на экзамене | Средний балл по школе |
|-------------|------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 2018-2019 | русский | 4 | 15 | 19 | 28 | 23,25 |
| | математика | | 8 | 9 | 12 | 10,75 |
| 2019-2020 | русский | 15 | 15 | - | - | - |
| | математика | | 8 | - | - | - |
| 2020-2021 | русский | 4 | 15 | 16 | 28 | 29,5 |
| | математика | | 8 | 4 | 15 | 11(12,3) |

Данные таблицы подтверждают факт повышения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Анализ внеурочной деятельности

В 2020 -2021 учебном году в соответствии с приказом УО от 04.09.2020 № 112 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре - октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Всего в олимпиаде по 6 предметам приняли участие 28 школьников, что составляет (68% от общего числа обучающихся 5-10 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Количество участников | | | | | Кол-во участников школьного этапа |
|---|----------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | |
| 1 | Биология | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 2 | География | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Литература | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Математика | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 6 | Русский язык | 3 | 5 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| | ИТОГО: | 8 | 9 | 4 | 5 | 2 | 28 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 6 чел., русский язык – 10 чел., математика – 7 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатике и ИКТ, физике, истории, химии;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6, 7, 9 классах.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ– 6 (32%)

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников снизилось;
- количество победителей и призеров снизилось;

Таблица 3. Количество призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол-во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|---|---------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Литература | 2 | (7,14%) |
| 2 | Математика | 2 | (7,14%) |
| 3 | Русский язык | 2 | (7,14%) |
| | ИТОГО: | 6 | 21,4 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее процент призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 7%, математика – 7%, русский язык – 7%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад

продемонстрировали недостаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Все олимпиады проходили по графику. Учителям-предметникам необходимо разнообразить формы работы с учащимися, мотивированными на учебу с целью получения высоких результатов.

Анализ методической работы школы

В 2020-2021 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических формирований были предметные недели, участие в различных профессиональных конкурсах.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Одним из направлений работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров не только в рамках курсовой переподготовки, но и в ходе участия в семинарах, конкурсах.

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы следует обратить внимание на слабую работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

В течение 2020-2021 учебного года запланировано 5 предметных недель (неделя предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, немецкий язык); неделя истории и обществознания; неделя естественных наук; неделя математики, информатики и физики; неделя начальных классов).

В программу этих мероприятий входили: выставки рисунков, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы стихотворений, сказок, кроссвордов, ребусов; игры, «Брейн-ринг», диспуты, викторины, мультимедиа.

Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Анализ воспитательной работы

В соответствии с приказом управления образования администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области № 85 от 27 апреля 2021 года, во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 28.04.21г. по 25.05.21 в МОУ «СОШ с. Селезниха» была проведена работа по мониторингу качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся», реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Достижению цели способствовала организованная воспитательная работа школы. Реализация осуществлялась через организацию работы учителей-предметников, МО классных руководителей, педагога-психолога, деятельности ДОО «БЭМ», отрядов ЮИД и ДЮП, Совета обучающихся и Совета лидеров, сотрудничество с ДК с. Селезниха, МО МВД России «Пугачевский» Саратовской области, мемориальным Домом-музеем В.И. Чапаева через :

- уроки;
 - внеклассную и внеурочную деятельность;
 - традиционные дела школы и класса;
 - систему дополнительного образования;
 - творческую и социальную деятельность;
 - профориентационную деятельность.
- В качестве основных **направлений** воспитательной работы были определены:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Особое внимание уделяется профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

На базе школы в 2020-2021 учебном году работали 18 кружков и 3 спортивные секции «Туризм», «ОФП», «Спортивные игры».

Руководители школьных кружков ведут с обучающимися направленную работу в области внеурочной деятельности. Результатами данного направления являются достижения обучающихся в конкурсах различной направленности:

1. Районная выставка детского творчества «Фантазия 2021» - 6 грамот (обучающиеся 1-4 классов);
2. Победитель в номинации IX муниципального конкурса чтецов «С чего начинается Родина...», посвященного памяти Заслуженного учителя РФ Бессоновой Г.В. учащаяся 4 класса;
3. Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 12 грамот (обучающиеся 1-4 классов, 7,9 классы).

Спортивно-оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2020-2021 учебном году работали спортивные секции по легкой атлетике, ОФП, кружок по технике пешеходного туризма «Туризм». В школе продолжается активная работа по реализации Комплекса ГТО: золотой значок ГТО – учащаяся 9 класса, серебро- 2 чел., бронза – 3 чел..

Внеурочная занятость в каникулярное время

С целью снижения правонарушений, профилактики бродяжничества и безнадзорности для обучающихся в каникулярное время на базе МОУ «СОШ с. Селезниха» работали кружки и спортивные секции внеурочной занятости по утвержденному графику: «Туризм», «Город мастеров», «Шахматы», «Спортивные игры», «Радуга творчества», «Краевед» и т.д.

Доля обучающихся, охваченных системными внеурочными мероприятиями составила – 68%/ 53чел. На базе ДК с. Селезниха – охват обучающихся составил - 31%/24 чел. 6 обучающихся посещают занятия в ДШИ и ДЮСШ г. Пугачева.

Деятельность МО классных руководителей

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей:

- «Использование современных технологий в процессе воспитательной работы»
- «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»
- «Профилактика девиантного поведения»
- «Итоговое заседание. Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов ВР».

В 2020 году классные руководители прошли обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству на площадке Экспертной группы www.Единыйурок.рф.

Классный руководитель 3 класса приняла участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов посредством системы наставничества.

Система стимулирования труда педагогов:

- наличие системы мер нематериальной поддержки классных руководителей (грамоты, благодарственные письма);

- наличие системы мер материальной поддержки педагогов, осуществляющих классное руководство (вознаграждение за классное руководство, дополнительные баллы в школьное портфолио).

В 2020-2021 учебном году классные руководители 1-10 классов приняли участие в онлайн-опросе «Изучение профессиональных дефицитов классных руководителей».

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В МОУ «СОШ с. Селезниха» исполнение ФЗ - № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» ведется по следующим направлениям:

1. Мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий;
2. Изучение интересов обучающихся, вовлечение их в кружки и спортивные секции ;
3. Работа Совета профилактики;
4. Выявление «трудных» обучающихся – работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
5. Совместная работа с сотрудниками ОДН МВД «Пугачевский»;
6. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания.

В МОУ «СОШ с. Селезниха» ведется внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением. Классный руководитель совместно с педагогом-психологом проводит индивидуальную профилактическую работу в виде бесед, консультаций, анкетирования, которая отражается в Наблюдательном деле.

На семьи, находящиеся в СОП, составляются индивидуально-профилактические программы и учетная карточка семьи.

Мониторинг профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета

| Вид учета | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------|-----------|-----------|
| ВШУ | 1 | 3 |
| ОДН | 0 | 0 |

Мониторинг профилактической работы с семьями

| Учебный год | Количество семей СОП | В них детей |
|-------------|----------------------|-------------|
| 2019-2020 | 1 | 5 |
| 2020-2021 | 1 | 3 |

В процессе этой работы происходит диагностика семейных проблем, отслеживается успеваемость и посещаемость учащихся из неблагополучных семей, организуется их досуговая занятость во внеурочное и каникулярное время. Родителям (законным представителям) оказывается адресная консультация по вопросам получения социальной помощи.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, вопросы постановки (снятия) учащихся на внутришкольный учёт, посещаемости учебных занятий, соблюдения правил поведения школьниками. Протоколы заседания Совета

профилактики ведутся в соответствии с предъявляемыми к данным документам требованиями.

Информация о внутрисемейной обстановке собирается в ходе посещения семьи классным руководителем, педагогом-психологом и сотрудниками межведомственных организаций. МОУ «СОШ с. Селезниха» сотрудничает с ОДН МВД «Пугачевский», в частности с сотрудником УУП, со специалистами центра «Семья», КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства.

| | |
|---|---|
| Количество профилактических рейдов в 2019-2020 учебном году | Количество профилактических рейдов в 2020-2021 учебном году |
| 4 | 8 |

Профилактика безопасного поведения обучающихся в сети Интернет

В целях выявления фактов распространения информации склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, в нашей школе проводился мониторинг социальных сетей. Порядок проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению разработан в целях проведения анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми по своевременному выявлению информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

- пропаганда суицидов,
- порнография,
- пропаганда насилия,
- экстремизм, • агрессия,
- кибербуллинг,
- киднеппинг и др.

В компьютерном классе на 10 компьютерах стоит контент-фильтр, антивирус "Касперского". В классах на компьютерах стоит антивирусы и пароли доступа только у учителя. Классными руководителями проведены родительские собрания на тему "Как я контролирую своего ребенка при посещении Интернет". Классные руководители и заместитель директора по ВР зарегистрированы в Контакте, где они проверяют группы и отслеживают увлечения и интересы обучающихся в сети Интернет.

Деятельность детского общественного объединения «БЭМ», отрядов «ЮИД» и «ДЮП»

Школьное детское объединение «БЭМ» (будущее – это мы) на протяжении многих лет объединяет детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения. Основной задачей организации является сделать жизнь детей и подростков наиболее разнообразной и интересной, познать себя.

«БЭМ» участвует в реализации целей и задач и не принадлежит ни к какой партии, отвергает диктат любой политической системы.

Цель работы «БЭМ»: воспитать в себе и окружающих гражданственность, инициативность, доброту, создать благоприятные условия для реализации интересов и потребностей детей и подростков, защиты их прав, интересов.

Задачи «БЭМ»:

- развивать самостоятельность учащихся, подготовить к самореализации в жизни;
- развивать организаторские навыки;
- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

Вовлечение учащихся в деятельность детской организации способствовала развитию инициативы и творчества. Ребята вовлечены в организацию и проведение мероприятий,

способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

В 2020-2021 учебном году члены детской школьной организации «БЭМ» приняли участие в различных акциях:

- «Покорми птиц зимой»;
- «Поздравь пожилого человека»;
- «Все краски творчества против наркотиков»;
- «Курение – убивает»;

С участием «БЭМ» были организованы следующие мероприятия:

- День знаний;
- «День учителя»

Актив «БЭМ» с удовольствием принимал участие в социально-значимых мероприятиях: акция «Георгиевская ленточка», «Обелиск» - уход за памятником героям ВОВ в с. Селезниха, «Поздравь пожилого человека».

Учащиеся школы вместе с родителями приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Окна Победы», «Открытие Победы».

Акции #ЗащитимВетеранов, #ЗащитимПамятьГероев64, #КрымскаяВесна, #РоссияСевастопольКрым собирают всё больше участников в нашей школе.

Главной задачей отряда ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности отряда ЮИД являются:

- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- оформление стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- выступление агитбригады;
- организация и проведение в школе тематических игр, викторин по основам безопасности движения с обучающимися 1-5 классов, дошкольниками.

В течение 2020-2021 учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы. Были проведены тематические классные часы с участием работников ГИБДД (1 – 10 классы): «Я – пешеход», «Правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах». Прошли беседы на темы: «Нарушения ПДД», «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Для чего нам светофор?», «А знаешь ли ты...?»

Участниками отряда ЮИД проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»-1 класс, игра «Счастливый случай»-5 класс, сказка «Волк и колобок»- 2 класс, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс.

Свою роль играют занятия и инструктажи с классными руководителями, где доводится до сведения статистика о детском дорожном травматизме, работа с родителями по этому вопросу.

ЮИДовцы с помощью руководителя отряда готовят сценарии для выступления агитбригады, разучивают тексты и затем показывают их младшим школьникам, посещают детские сады на территории с. Селезниха и с. Надеждинка.

Перед каникулами с ребятами проведены профилактические мероприятия: «Мои безопасные каникулы», «Безопасная дорога в защиту детей». В течение года учащиеся принимали участие в выставках рисунков, плакатов на тему профилактики безопасности дорожного движения.

Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся школы.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями.

Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты, участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях.

В течение 2020-2021 учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы.

Под руководством Сунчалеева Р.Т. отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны.

В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Мероприятия ДЮП, проведенные в 2020-2021 учебном году

| Работа | с | обучающимися | 1 | – | 4 | классов: |
|--------|-----------|--|---|---|---|---------------|
| - | Беседа | «Пожарный-профессия | | | | героическая». |
| - | Беседа | «Как появились бытовые электроприборы?». | | | | |
| - | Викторина | «Правила обращения с огнем». | | | | |

Линейка безопасности перед уходом на каникулы

Разъяснительная работа агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём»

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|---|----------|
| Работа | с | обучающимися | 5 | – | 8 | классов: |
| - Игра-практикум | | «Что делать в случае пожара в школе?» | | | | |
| - Беседа «Спасение людей на пожарах и самоспасение» | | | | | | |
| Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности» | | | | | | |
| Пятиминутки «Правила пожарные помни всегда!» перед уходом на осенние каникулы. | | | | | | |

Рекомендации:

1. В 2021-2022 учебном году необходимо:
2. Усилить работу по организации школьного самоуправления.
3. Активизировать участие членов детских организаций в конкурсах муниципального и регионального уровней.
4. Отрядам «ЮИД» и «ДЮП» продолжить профилактическую работу с обучающимися школы, направленную на изучение и закрепление знаний в области безопасности.
5. Руководителю отряда «ДЮП» и руководителю отряда «ЮИД» подготовить обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

Волонтерская деятельность

Волонтеры или добровольцы- лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг на мероприятиях или же в фондах помощи разным слоям населения.

В 2021 году в МОУ «СОШ с. Селезниха» на сайте dobro.ru был зарегистрирован 1 учащийся.

Рекомендации:

1. 2021- 2022 учебном году классным руководителям активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по развитию добровольчества (волонтерства) в школе.
2. Заместителю директора по ВВВР организовать и провести мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Работа с родителями

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Основной формой работы с родителями были онлайн-родительские собрания и консультации для родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей проходило через систему родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед, посещений на дому. В классных коллективах проводились тематические классные собрания.

В течение 2020-2021 учебного года родители (законные представители) обучающихся привлекались к участию в открытых родительских собраниях на сайте открытые уроки.рф.

Выводы и рекомендации по реализации программы воспитания:

Цели и задачи программы воспитания выполнены. В 2021-2022г. продолжать реализацию программы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;