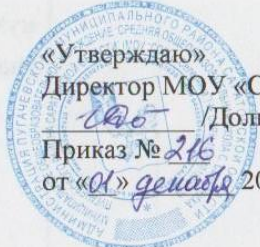


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха
Пугачевского района Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Мерз /Меренкова М.А.
Протокол заседания
ШМО № 3
от «1» 12 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Аракчеева Аракчеева Н.В.
«4» 12 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Селезниха»
Долгова /Долгова И.А.
Приказ № 216
от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 5 класса
на 2020/2021 учебный год
учитель Меренкова М.А.

2020г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Умение распознавать однородные члены предложения
2. Умение распознавать главные члены предложения
3. Умение распознавать части речи
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/ глухие
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.
8. Умение строить речевые высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Употреблять значение слова по тексту
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 36 часов (27 часов+ 8 Р/Р + 1К/Р)

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 6 ч)

Фонетика как раздел науки о языке.

Звук как единица языка.

Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство	Календарные сроки	Планируемые результаты	Оборудование, ИКТ	Примеча ние	Домашнее здание
----------	--------------------------------	----------------	-------------------	------------------------	----------------------	----------------	--------------------

Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные.

			по плану	фактически			
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Однородные члены предложения		01.12		Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	§41 стр. 94-98	П.41 Составить предложения с однородными членами
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения . Закрепление по теме однородные члены предложения		02.12		Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	§41 стр. 96-98	П.41, выполнить тест по теме «Однородные члены предложения»
47	Предложения с обращениями Главные члены предложения		03.12		Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении.	П.42 стр. 98-101	П.42. Составить предложения, выделить в них грамматическую основу

48	<p>РР. Письмо</p> <p>Особенности текста</p>		4.12		<p>Знать: о правилах составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях.</p> <p>Уметь: правильно писать письма.</p> <p>Знать: об отличительных особенностях текста, о его возможностях для выражения мысли.</p> <p>Уметь: определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений.</p>	§43 стр. 101-103		Написать письмо товарищу
49	<p>Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p>		7.12		<p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют письменный разбор предложений.</p>	Презентация «Синтаксический разбор простого предложения»		<p>Написать сочинение на одну из тем.</p> <p>Сделать синтаксический разбор 3-х предложений</p>
50	<p>Пунктуационный разбор простого предложения</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p>		8.12		<p>Выполняют устный и письменный разборы предложений</p>			<p>Выполнить тестирование по теме «Члены предложения»</p>
51	<p>Сочинение №1 повеств-го характера с элементами</p>		9.12		<p>Подготовка к написанию</p>			<p>Составить план</p>

	описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» План текста.				сочинения. Вспоминают правила составления плана текста.			сочинения
52	Сочинение №1 повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» Основная мысль текста		10.12		Вспоминают отличие главной темы текста от основной мысли текста. Определяют основную мысль своего текста			Написать сочинение
53	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Имя существительное как часть речи		11.12		Находят простые и сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Вспоминают морфологические признаки имени существительного			П.46. Составит сложные предложен ия по схемам. В предложен иях найти и подчеркну ть все имена существит ельные
54	Синтаксический разбор сложного предложения. Имя существительное как часть речи		14.12		Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. Вспоминают морфологический разбор имени существительного			П.47. составить сложные предложен ия, выполнить синтаксиче ский разбор

								одного на выбор. Выполнит ь морфологический разбор 3-х имен существительных
55	Прямая речь. Имя существительное как часть речи		15.12		Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. Закрепить морфологические признаки глагола			Составить предложения с прямой речью. Выполнит ь тест по теме «Имя существительное»
56	Диалог. Глагол как часть речи		16.12		Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога. Вспомнить морфологические признаки глагола			Придумать диалог на тему по выбору. Подчеркнуть все глаголы как член предложения, указать вид, время, спряжение
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис.		17.12		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; выполнять			

	Пунктуация».				синтаксический разбор предложений			
58	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Имя прилагательное как часть речи		18.12		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. Вспомнить морфологические признаки имени прилагательного			Выполнит ь морфологический разбор 3-х имен прилагательных
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч. + 6ч. Рр)	18						
59	Фонетика. Гласные звуки. Орфоэпические нормы		21.12		Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву.			§50 стр. 108-110 упр. 258
60	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.		22.12		Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.			§52 стр. 124-126 Выполнит ь фонетический разбор
61	Срезовая контрольная работа и по заданиям ВПР за курс 4 класса.		23.12		Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам			
62	Анализ работ.		24.12		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над			Выполнить морфологический

					ошибками.			разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола
63	Изменение звуков в потоке речи.		25.12		Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.			Выполнит ь фонетический разбор слов