

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Селезниха
Пугачевского района Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Морозова Н.В. /Морозова Н.В./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «1» 12 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Аракчеева Н.В. /Аракчеева Н.В./
«1» 12 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Селезниха»
Долгова И.А. /Долгова И.А./
Приказ № 116
от «1» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для учащихся 7 класса
на 2020/2021 учебный год
учитель Аракчеева Н.В.

2020г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Смысловое чтение
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Содержание учебного предмета «Биология»

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Микроскопическое строение растений.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты	Оборудование, ИКТ	Примечание	Домашнее задание для учащихся
			по плану	фактически				
24	Класс Головоногие моллюски. Тестирование по теме Моллюски Органы цветкового растения.		30.11		Различают и называют органоиды клеток растений Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки.	презентация «Моллюски» таблица «Части растения»		П.22 повт. органы растения
	Тип Членистоногие	4						
25	Класс Ракообразные. Микроскопическое клеточное строение растений.		03.12		Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Составление плана и последовательности действий. Различают и называют органоиды клеток растений Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей	Коллекция «Строение речного рака», вл.препарат, презентация «Класс ракообразные табл.Строение клетки		П.23 повт.строение клетки растений

					клетки. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
26	Класс Паукообразные. Органы растений: семя, корень		07.12		<p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p> <p>Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	Таблица «Класс Паукообразные презентация «Класс Паукообразные карточки «строение семени»		П.24 повторить тему семя и корень у растений.

					аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
27	<p>Класс Насекомые Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых»</p> <p>Органы цветкового растения.</p> <p>Побег его строение и развитие</p>		10.12		<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с</p>	Коллекция насекомых, презентация «Класс Насекомые»		П.25 ,26 повторить тему побег у растений

					лабораторным оборудованием Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
28	Типы развития насекомых Органы цветкового растения. Цветок. Плод		14.12		<p>Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p>Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	таб.»Строение цветка»		повторить тему цветков и плод у растений

					для классификации			
29	<p>Общественные насекомые –пчелы и муравьи.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений.</p>		17.12		<p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> <p>Характеризовать сущность процессов питания, дыхания и размножение у растений. Устанавливать их взаимосвязь и проводить сравнение. Формирование первоначальных систематизированных представлений</p>			<p>П.27.зад4 стр132 повторить тему фотосинтез, дыхание, размножение растений.</p>
					0			

					биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии			
30	<p>Насекомые вредители культурных растений</p> <p>Лабораторная работа: Изучение коллекций насекомых- вредителей садов и огородов.</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p>		21.12		<p>Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных.</p> <p>Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>			П.28. повторить Свойства растений., размножение у растений

					рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
31	Обобщение по теме. Срезовая контрольная работа и по заданиям ВПР за курс 6 класса.		24.12		<p>Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны животных.</p> <p>Определять систематическую принадлежность животных.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы</p>			Повторит ь п.1-28