

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с.Селезниха Пугачёвского района Саратовской области»



«Утверждено»

Приказом №121 от 30.08.2022 года

Директор школы: \_\_\_\_\_ /И.А.Долгова/

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

Селезниха,

2022

## Содержание

	Общие положения	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	11
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	14
12.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	23
1.2.1.2.	Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)	26
1.2.2.	Русский язык	30
1.2.3.	Литературное чтение	35
1.2.4.	Родной язык (русский). Литературное чтение на родном (русском) языке	41
	Родной язык (русский).	43
	Литературное чтение на родном (русском) языке	45
1.2.5.	Иностранный язык (английский)	47
1.2.6.	Математика и информатика	51
1.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	58
1.2.8.	Окружающий мир	64
1.2.9.	Изобразительное искусство	68
1.2.10.	Музыка	72
1.2.11.	Технология	75
1.2.12.	Физическая культура	78
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	82
2.	<b>Содержательный раздел</b>	94
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	102
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	107
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	107
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	124
2.5.	Программа коррекционной работы	131
2.6.	Программа работы с детьми, проявляющими признаки одаренности	146
3.	<b>Организационный раздел</b>	155
3.1.	Примерный учебный план начального общего образования	155
3.2.	Календарный учебный график начального общего образования	162
3.3.	План внеурочной деятельности	166
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	172
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	172
3.4.2.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	175
3.4.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	176
3.4.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	178

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа С.Селезниха Пугачёвского района Саратовской области» (далее - МОУ «СОШ с.Селезниха») разработана в соответствии: с нормативными правовыми документами федерального уровня Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с нормативными правовыми документами институционального уровня: Уставом МОУ «СОШ с.Селезниха»).

Основная образовательная программа начального общего образования - это нормативный документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. ООП НОО является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации. Назначение ООП НОО— мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования ООП НОО демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ООП НОО МОУ «СОШ с.Селезниха» разработана с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума. Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной

программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Начиная с первых дней, в МОУ «СОШ с.Селезниха» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей. СОШ с.Селезниха позиционирует себя как открытую для населения образовательную организацию, формирующую активную

гражданскую позицию личности, осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции. Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого обучающегося без ограничений и привилегий.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе Закона об образовании и других нормативных государственных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Учащимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;</li> <li>- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия</li> </ul>
Учителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.</li> </ul>
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и</li> </ul>

	<p>условиям освоения учащимися ООП;</p> <p>-для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей за качество образования.</p>
<p>Учредителю и органам управления</p>	<p>- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МОУ «СОШ с.Селезниха»;</p> <p>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.</p>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации муниципальным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой с.Селезниха (далее – МОУ «СОШ с.Селезниха») основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) предусматривает решение следующих основных задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Данная задача решается в МОУ «СОШ с.Селезниха» посредством реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.
  - Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, социализации, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости осуществляется в МОУ «СОШ с.Селезниха» посредством реализации:
  - индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
  - организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - дифференциации учебного процесса по заказу учащихся и их родителей, как

участников образовательного процесса;

- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Преимственность начального общего и основного общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха» заложена методологическим, содержательным единством основных образовательных программ этих уровней и обеспечивается рядом мер, среди которых:

- единство календарного графика образовательного процесса;
- единство требований к инфраструктуре образовательного пространства;
- единство входной и выходной диагностики результатов образования от одной ступени к другой.

Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в МОУ «СОШ с.Селезниха» посредством:

- открытости информации о системе образования;
- прозрачности процедур зачисления учащихся в школу;
- организации для детей с хроническими заболеваниями специальных групп для занятий по физической культуре.

Создания в рамках системы дополнительного образования занятий, позволяющих осуществлять коррекционную работу для детей, имеющих проблемы в обучении, связанные с частым отсутствием болеющих детей на учебных занятиях; Обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации осуществляется в МОУ «СОШ с.Селезниха» посредством привлечения к выявлению личностных особенностей учащихся и разработке индивидуальных программ их развития специалистов психолого- педагогических служб. Обеспечение эффективного сочетания урочных и



внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников осуществляется в МОУ «СОШ с.Селезниха» посредством создания развитой инфраструктуры внеурочной деятельности, которая позволяет реализовать:

а) все основные направления развития личности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к науке, к творчеству и к жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

б) формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Взаимодействие МОУ «СОШ с.Селезниха» с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы осуществляется системно и на постоянной основе:

<b>Тип организации</b>	<b>Названия организаций</b>
Государственные	Селезнихинская врачебная амбулатория
Учреждения культуры	Музеи, клубы, сельские библиотеки
Учреждения дополнительного образования	ЦРТДЮ; ДШИ

Построение системы дополнительного образования в школе отвечает статье 75 Закона «Об образовании». Выявление и развитие способностей обучающихся в МОУ

«СОШ с.Селезниха», в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей осуществляется через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОУ «СОШ с.Селезниха» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Планируемые результаты - система обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, метапредметной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебной программы, дающие ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне,

характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели

такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

**На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- метапредметной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», Родной язык (русский), «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **Формирование универсальных учебных действий в МОУ «СОШ с.Селезниха».**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся

к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

➤ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер — т. е. служащий основой для последующего обучения.

### **Личностные универсальные учебные действия у учащихся начального уровня образования в МОУ «СОШ с.Селезниха».**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит**

возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении



моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия учащихся начальной ступени в МОУ «СОШ с.Селезниха».**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском (родном) и иностранном языках.

## **Познавательные универсальные учебные действия у учащихся начального уровня образования в МОУ «СОШ с.Селезниха».**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия у учащихся начального уровня образования в МОУ «СОШ с.Селезниха».**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом - поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом - преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом - оценка информации.**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

- и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

### **критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) начальной ступени в МОУ «СОШ с.Селезниха».**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и



работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ - гигиена работы с компьютером.**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Знакомство со средствами ИКТ - технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сканировать рисунки и тексты. использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Знакомство со средствами ИКТ - обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете **Знакомство со средствами ИКТ - создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться: представлять данные;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музык

**Знакомство со средствами ИКТ - планирование деятельности, управление и организация.**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы учащимися начальной ступени МОУ «СОШ с.Селезниха».**

**Филология.**

**1.2.2.Русский язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по

русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

## **Содержательная линия**

### **«Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,

предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному);
- использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

### **Литературное чтение.**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный,

справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета;

- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;

- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);

- работать с детской периодикой.

### **Круг детского чтения**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

• писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится:**

• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);

• распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы), ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста), ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий);

- давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты;

- способам написания изложения.

### **Родной язык (русский). Литературное чтение на родном (русском) языке**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Выпускник научится:**

-распознавать и вести этикетный диалог;

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-находить по абзацным отступам смысловые части текста;

-выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

-осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

-выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;



-сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

-сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; - определять тему, основную мысль несложного текста;

-определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

-подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

-анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

-разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

-знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; -реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

-продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

-вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;

-давать оценку невежливому речевому поведению;

-знать особенности диалога и монолога;

-анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста.

-анализировать типичную структуру рассказа;

-рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

-знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

-продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;

-объяснять значение фотографии в газетном тексте;

-реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### **Родной язык (русский):**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения моральноэтических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного

языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных); 4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в

соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской

литературы своего народа (других народов) -стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3)приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### **Иностранный язык (английский язык)**

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### **Письмо**

#### **Выпускник научится (от руки и на компьютере):**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**



### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Математика**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Числа и величины.**

#### **Выпускник научится:**

- Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество;
- отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;
- правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;

•Измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна —килограмм — грамм; литр — миллилитр; кубический сантиметр — кубический дециметр — кубометр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда;

градус Цельсия; рубль — копейка); сравнивать именованные величины;

выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;

• Использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Определять на глаз количество предметов до 10;
- Выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени);
- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- Самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов.

- Выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора. Оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней цифре.

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.

- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Перемножать в уме двузначные числа.
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);

- Проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.

### **Работа с текстовыми и прикладными задачами**

#### **Выпускник научится:**

- Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин;
- интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера);
- отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Решать задачи в 3—4 действия. Находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- Описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости («выше-ниже», «слева-справа», «сверху-снизу», «ближе-дальше», «между» и пр.). Соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты.
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козьей ножки»).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека.
- Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- Строить геометрические объекты на компьютере в простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе – с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.
- Измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников. Выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).

### **Математическое представление информации. Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- Анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности.

- Представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей.
- Составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий.
- Образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам.
- Читать и заполнять таблицы.
- Читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме.
- Организовывать пересчёт объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты.
- Планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Строить небольшие деревья (графы) по описанию (например, создавать родословные деревья); строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов).
- В играх (например, игр крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию.
- Выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.
- Устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации.

Планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков; интерпретировать полученную информацию.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам буддийской культуры, Основам исламской культуры, Основам Иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится: понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному и духовному развитию; развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

Раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории



возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Основы исламской культуры**

### **Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск

необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы буддийской культуры**

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать

отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы иудейской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных

мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Основы светской этики**

### **Выпускник научится:**

–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

• Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация) Понимание особой роли России в

мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. В результате изучения выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; искать естественно-научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом

Интернете, использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- создавать несложные планы территорий; выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для



создания собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. Выпускник получит возможность научиться: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Изобразительное искусство**

Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека.

Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. Смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета. Получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека. Смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- Различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику.

- Участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

- Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.

- Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений.

- Называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях.

- Видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре.

- Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты.

- Осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

- Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

- Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла (в том числе возможности графического и растрового редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета)

- Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности.

- Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека.

- Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере.

- Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). **Выпускник получит возможность научиться:**

- Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

- Моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

- Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (апликацию).

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- Осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности. Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, усвоенные способы действия.

- Передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности.

- Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям.

- Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видео-сюжеты, выражая в них свои эмоции.

- Изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций).

### **Музыка**

Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Музыка в жизни человека**

•Выпускник научится:

• Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности.

•Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.

•Воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

•Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и тиражировать их.

- Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх

### **Основные закономерности музыкального искусства**

#### **Выпускник научится:**

- Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний.

- Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки.

- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации).

- Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

- Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкальная картина мира**

#### **Выпускник научится:**

- Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

- Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

- Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира.

- Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).

- Сбирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### **Технология**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.



Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

- Называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности.

- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.

- Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

- Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Уважительно относиться к труду людей.

- Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их.

- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Выпускник научится:**

- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

- Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

- Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать

плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

- Выпускник получит возможность научиться:

- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.

- Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.

- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

- Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.

- Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач.

- Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

- Создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучающиеся освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе.

Научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование.

Освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

- Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма.

- Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие.

- Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.

- Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью. Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

- Организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

- Измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

- Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

- Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

- Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).

- Выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств. Выполнять организующие строевые команды и приёмы. Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).

- Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно). Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема). Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.
- Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам.
- Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- Выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

## **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированной процедуры оценки состояния и тенденций развития системы образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении, в соответствии с его Уставом, осуществляется учителями по 5- бальной системе.

Минимальный балл в начальной школе – 2; максимальный балл – 5 (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отмене отметки «1» - очень плохо).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в



классный журнал, начиная с третьей четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки по результатам текущей успеваемости и итоговых контрольных работ.

### **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха»»**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;

- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха»»**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха»**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, чтению.

## **Внутришкольная система оценки предметных результатов в МОУ**

«СОШ с.Селезниха» осуществляется в соответствии с формами и видами текущей оценки используемого УМК. Стартовая диагностика: 1 класс - сформированность познавательной сферы детей (из комплекта материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (научный руководитель – Г.С. Ковалева). 2-4 классы - контрольные работы по предметам за предыдущий учебный год. Текущий тематический контроль - контрольные работы по всем изучаемым предметам во 2-4 классах. Итоговая (за год) аттестация - контрольные работы по русскому языку и математике в 1-4 классах.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в знаниях по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Характеристика стартовой диагностики сформированности универсальных учебных действий на основе комплекта материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (научный руководитель – Г.С. Ковалева, к.п.н., руководитель отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования)**

Комплект материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (научный руководитель – Г.С. Ковалева, к.п.н., руководитель отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования) предназначен для проведения стартовой диагностики готовности первоклассников к школе.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе. Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

**7. Рекомендации по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе (для родителей).**

В рекомендациях даны общие подходы к оценке готовности первоклассников к обучению в школе, упрощенное описание формы представления результатов, рекомендации по организации помощи детям в адаптации к школе в соответствии с

полученными результатами. Обследование первоклассников проводится на 2-3 неделе учебного года. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществляется учителями совместно со школьным психологом. При проведении исследования должна быть обеспечена уникальная идентификация всех первоклассников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей. Для этого используется специальная система идентификации участников эксперимента. Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей. Анкетирование родителей осуществляется с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Оно организуется в ходе родительского собрания. На каждого ученика заполняется Карта первоклассника, в которую заносится:

- информация о состоянии здоровья ученика;
- оценочные суждения учителя о степени готовности к школе;
- информация об особенностях поведения данного ученика в школе.

В заполнении Карты первоклассника принимают участие учитель, ведущий данный класс, преподаватель физкультуры и медицинский работник. После завершения всех работ, полученные материалы проходят проверку (чистку и исправления ошибок, допущенных при вводе данных) под руководством психолога, отвечающего за проведение исследования, а затем обрабатываются. После этого формируется единая база данных результатов. База данных обследования включает следующие элементы:

- данные обследования учащихся 1 классов начальной школы;
- данные анкетирования учителей начальной школы;

• данные анкетирования родителей учащихся 1 классов начальной школы. Результаты представляются в специальном формате в обобщенном виде по классу, а также по каждому учащемуся, принимавшему участие в обследовании. Это обеспечивает в дальнейшем возможность отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений каждого из учащихся. Учителям выдаются результаты обследования каждого ученика и всего класса, родителям учащихся – данные своих детей по сравнению с классом.

Для организации консультаций используются рекомендации по интерпретации результатов, а также рекомендации по проведению консультаций с учителями и родителями, входящие в пакет инструментария для проведения обследования.

Результаты обследования заслушиваются на заседании малого педагогического совета.

Кроме того, используются следующие психологические диагностики:

#### **Внутренняя позиция школьника**

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера) Выявляет:

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

• **Самооценка: Методика «Кто Я?» (М. Кун).** Методика «Хороший ученик»  
Методика каузальной атрибуции успеха неуспеха

Выявляет:

- Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;



- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Регулятивный компонент:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Мотивация учебной деятельности: «Незавершённая сказка» Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера), Шкала выраженности учебно- познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).

Опросник мотивации.

Выявляет:

- сформированность познавательных мотивов;
- интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов;
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО уровня начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха» построена на единых методологических и структурных основаниях с системой оценки уровня основного общего образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

## **МОУ «СОШ с.Селезниха»» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего начального образования, а актуальной задачей - обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее-программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшая задача системы начального образования МОУ «СОШ с.Селезниха»» - сформировать у младших школьников умение учиться, развить способность к саморазвитию и самосовершенствованию, т.е. обеспечить формирование данных универсальных учебных действий. Решение поставленной задачи достигается путем сознательного активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся.

Актуальность представляемой программы формирования универсальных учебных действий обусловлена следующими факторами развития образовательного пространства школы:

- необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства в целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- задачи формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- необходимость сохранения единства образовательного пространства,

преемственности ступеней образовательной системы в школе;

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободы личностного выбора, самоактуализации личности обучающегося начальной школы.

### **Программа формирования УУД:**

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха»»

- Как отмечается в Стандарте НОО, за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Можно сказать, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем в целях выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; переход к сотрудничеству учителя и обучающихся, активному участию детей в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. «Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный, и государственный заказ системе образования, выраженный в

требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)». УМК «Школа России» взят за основу в МОУ

«СОШ с.Селезниха»» так как общая, целевая установка Стандарта совпадает с целью УМК сформулированной как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и данный УМК имеют общее психолого- педагогическое основание, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития обучающегося.

Таким образом, реализация ценностных ориентиров начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха»» осуществляется в соответствии со Стандартом, в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, что обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся в начальной школе.

### **Характеристика программы формирования УУД в МОУ «СОШ с.Селезниха»»на уровне начального общего образования**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного и познавательного развития обучающихся реализуется МОУ «СОШ с.Селезниха»» в рамках целостного образовательного процесса в ходе освоения содержания учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации разнообразных форм учебного сотрудничества широкого спектра.

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В связи с интенсификацией процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками обучения предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одним из важных элементов формирования УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности грамотно применять их. Поэтому программа УУД

содержит также подпрограмму, которая определяет необходимые элементы формирования ИКТ-компетентности.

Отдельно выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в МОУ «СОШ с.Селезниха» в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Формулирование содержания сформированных УУД на конец уровня образования (итог 4 класса) помогает учителям с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Формирование УУД в МОУ

«СОШ с.Селезниха» осуществляется в соответствии с их классификацией, приведённой в тексте ФГОС НОО:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и, преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвигание гипотез и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации».

### **Обеспечение преемственности программы формирования УУД в МОУ «СОШ с.Селезниха»» при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема преемственности обучения актуальна для всех звеньев образовательной системы в школе (дошкольное образование, начальное общее образование, основное и среднее (полное) образование). При этом, несмотря на возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые им трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности возникает в момент



поступления детей в школу и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Эта проблема имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня. Чтобы разрешить данное противоречие в переходные периоды, необходимо определить планируемые результаты на каждой ступени для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят обучающимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Реализация программы формирования УУД в МОУ «СОШ с.Селезниха» осуществляется посредством обучения по УМК «Школа России» направленной на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Формирование УУД в МОУ «СОШ с.Селезниха» во всех классах осуществляется посредством предметного содержания, всех используемых УМК, занятий психолога по развитию познавательной сферы учащихся.

### **Программа формирования УУД как инструмент обеспечения преимущественности в обучении**

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Личностные универсальные учебные действия		
Положительное отношение к себе и окружающему миру	Положительное отношение к школе и учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
Интерес к школе	Интерес к учебному материалу	Широкая мотивационная основа учебной деятельности

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
Представление о причинах успеха в учебе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей	

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности		
Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)	Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения
Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им		
Умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания (в рамках возрастных требований)	Знание основных моральных норм поведения	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
<b>Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки</b>		
Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил	Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Начальное представление о себе как гражданине России	Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности; чувства

		сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Эмоциональное восприятие доступных для детского восприятия произведений искусства	Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия произведениями искусства	Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и сохранять учебную задачу
Удерживать внимание на учебной задаче	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками
Выстраивать план действия в игровой деятельности	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
<b>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения</b>		
Осуществлять произвольные предметные действия	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
<b>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей</b>		
<b>Различать способ и результат действия</b>		
<b>Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок</b>		
Понимать учебную задачу	Выполнять элементарные	Выполнять учебные действия в

и выполнять элементарные учебные действия	учебные действия в устной, письменной речи и в уме	устной, письменной речи, во внутреннем плане
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве сети Интернет
<b>Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т. ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ</b>		
<b>Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач</b>		
Использовать предметные заместители, понимать изображения	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	Использовать знаково-символические средства, в т. ч. владеть действием моделирования

<b>Готовность детей к обучению в школе</b>	<b>Планируемые УУД на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые УУД выпускников начальной</b>
Задавать вопросы какой? кто? что?	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
<b>Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты</b>		
Слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Видеть целое раньше его частей	Осуществлять с помощью учителя, родителей синтез как составление целого из частей	Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать объекты по заданному критерию	Проводить сравнение, классификацию фактов и объектов по заданным	Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно

	критериям	выделенным критериям при указании и без указания количества групп
Задавать вопросы о предметах и явлениях	Интересоваться причинно-следственными связями	. Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Уметь рассказывать (составлять рассказы о Строить рассуждение в форме простых связанных высказываний об объекте	Строить логическое рассуждение в форме простых связанных высказываний об объекте, 105 предмете, в т.ч. по картинкам) его строении, свойствах
Следовать образцу, правилу, инструкции	Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения существенной связи
<b>Подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</b>		
<b>Устанавливать аналогии</b>		
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их	Принимать участие в работе парами и группами	Контролировать действия партнера
<b>Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</b>		

<b>Готовность детей к обучению в школе</b>	<b>Планируемые УУД на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые УУД выпускников начальной школы</b>
<b>Задавать вопросы</b>		
Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим	Допускать существование различных точек зрения	Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и

		ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Договариваться, приходить к общему решению		Формулировать собственное мнение и позицию
<b>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов</b>		
Использовать в общении правила вежливости		Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач
Уметь поддерживать разговор на интересную тему	Строить краткое простое сообщение в соответствии с учебной задачей	Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникаций, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ

## **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Примерные учебные программы по предметам, рабочие программы авторов УМК по предметам, рабочие программы учителей МОУ «СОШ с.Селезниха»» представлены в приложениях. Они концентрируются и хранятся у заместителей директора по УВР. Предъявляются по требованию участников образовательного процесса.

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ « СОШ с. Селезниха» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МОУ « СОШ с.Селезниха»» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России»

с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) МОУ «СОШ с.Селезниха»».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «СОШ с.Селезниха»».

**Духовно-нравственное воспитание** в МОУ «СОШ с.Селезниха»» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** в МОУ «СОШ с.Селезниха»» – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Задачи духовно-нравственного воспитания в МОУ «СОШ с.Селезниха»» определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;



- различие хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;
  - стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «СОШ с.Селезниха»»**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются в МОУ «СОШ с.Селезниха»» с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МОУ «СОШ с. Селезниха»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается в МОУ «СОШ с.Селезниха» на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МОУ «СОШ с.Селезниха»»**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в МОУ «СОШ с.Селезниха»» осуществляются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций,

включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется в МОУ «СОШ с.Селезниха» на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся:

- урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную; социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Программа реализуется в МОУ «СОШ с.Селезниха» в рамках**

- урочной
- внеурочной
- внешкольной деятельности
- социальных и культурных практик

## **Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ходе урочной деятельности**

• Ведущую роль в реализации Программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий на базе УМК «Школа России» ;

Данный УМК имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных в Программе целей, благодаря реализации в них принципов гуманизма, историзма, коммуникативности и принципа творческой активности. УМК «Школа России» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

• Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплектов, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Процесс обучения строится как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: УМК обучает сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано. Средствами всех учебных предметов, посредством используемого УМК в МОУ «СОШ с.Селезниха» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны. Учитывая особенности образовательных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников в МОУ «СОШ с.Селезниха», создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В этой связи важное место в образовательном процессе занимает учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Он органично интегрирован со всеми системами используемых в МОУ «СОШ с.Селезниха» учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**



Воспитательная среда (инфраструктура) начального общего образования МОУ «СОШ с.Селезниха» включает в себя следующие компоненты:

	<b>компоненты воспитательной среды</b>
1	Внеурочная деятельность
2	Деятельность системы дополнительного образования
3	Воспитательная работа в рамках классного руководства

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в МОУ «СОШ с.Селезниха» является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МОУ «СОШ с.Селезниха» организованы условия, позволяющие учащимся: изучать символы российской государственности и символы родного края;

- общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- ценности здорового образа жизни (специально оборудованная спортивная и игровая площадки на пришкольном участке;

- наличие специально оборудованного спортивного и актового залов);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний

Октябрь	День учителя Выставка творческих работ учащихся из природного материала Акция «Соблюдай правила дорожного движения»
Ноябрь	День народного единства. Месячник «Доброта – спасет мир» День Матери
Декабрь	Акция «Дети - детям» Новогодние елки Изготовление новогодних игрушек
Январь	Традиции Руси – «Рождество» (колядки). Читательская конференция «Читать не вредно, вредно не читать» Предметные недели
Февраль	День защитника России «А ну-ка, мальчики!» Месячник в «Здоровом теле - здоровый дух!» Праздник «Прощание с Азбукой»
Март	День «8 Марта» Масленица Предметные недели
Апрель	День птиц Акция «Чистый двор, улица, село»
Май	Вахта Памяти: уроки мужества; возложение венков к памятнику; торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Праздник «Прощание с начальной школой»
Июнь	День защиты детей Подвижные игры на свежем воздухе

### **Совместная деятельность МОУ «СОШ с.Селезниха», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия МОУ «СОШ с.Селезниха» и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся: тематические расширенные педагогические советы, организация родительского лектория (по запросу родителей), выпуск публичных докладов школы по итогам работы за год.

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей через организацию совместных традиционных мероприятий, праздников, акций (спортивные праздники; праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»; «Широкая Масленица»); мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ.

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями: привлечение родителей к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ с.Селезниха» планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Система оценки результатов реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся МОУ «СОШ с.Селезниха»**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в МОУ «СОШ с.Селезниха» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Обсуждение хода и результатов реализации программы проходит на заседаниях методических объединений, на заседаниях совета школы. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОУ «СОШ с.Селезниха» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОУ «СОШ с.Селезниха».

**Цели и задачи** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ с.Селезниха»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ с.Селезниха» направлена на обеспечение:

- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту, в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждения в детях желания заботиться о своём здоровье (формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирования установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдения режимов дня; формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирования потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы

## **1 раздел. Информационно-просветительский**

**Содержание обучения:** Экологическая культура. Нормы и правила поведения в природе. Ценностное отношение к природе.

- Здоровьесберегающая культура. Расширение знаний об охране и укреплении здоровья своего и окружающих. Пропаганда здорового образа жизни.

- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни.

- Проведение дней здоровья.

- Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление в классных комнатах уголков здоровья и т.п.



## **2 раздел. Медико-профилактический**

- Мониторинг здоровья по результатам диспансеризации.
- Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников; выявление факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
- Мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Контроль за правильным использованием приемов и методов саморегуляции в УВП.
- Лечебная физкультура для детей из специальной и подготовительной групп по физкультуре.

## **3 раздел. Научно-методический**

- Изучение результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся, и внедрение этих достижений в практику образовательного процесса. Разработке рекомендаций по оптимизации организации труда и отдыха обучающихся.
- Проведение теоретических семинаров для учителей. За реализацию работы по каждому разделу программ отвечают соответствующие специалисты.

## **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **1 раздел. Информационно-просветительский:**

- рост уровня физического развития обучающихся; и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса детей к проблемам экологии природы, природоохранной деятельности; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива; способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической, физической и здоровьесберегающей культур; формирование здорового образа жизни в семье.

### **2 раздел. Медико-профилактический:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися, всех групп здоровья;

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста; сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.

### **3 раздел. Научно-методический:**

- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экологии, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

- эффективная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.п.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ «СОШ с.Селезниха» на уровне начального общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

**Организация питания** осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Функционирует столовая, обеспечивающая учащихся завтраками. Основная масса питающихся завтракает после 3 урока. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. Формы организации питания:

Бесплатное (льготное)

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

#### **Дифференцированные группы по физкультуре:**

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «СОШ с.Селезниха» предполагает также регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в МОУ «СОШ с.Селезниха» включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Комплекс мероприятий Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуемый в МОУ «СОШ с.Селезниха»**

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: веселые старты, охрана зрения, охрана осанки, тематические классные часы, лектории для родителей, спортивные мероприятия.

**Программа действий педагогического коллектива школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников**

Мероприятия, сроки	Ответственный. Планируемый результат
1. Организация пропаганды здорового образа жизни, консультаций по всем вопросам детей и родителей, касающихся сохранения здоровья. В течение года. 2. Контроль за оформлением школы наглядной агитацией. В течение года. 3. Организация дней здоровья.	Зам. директора по УВР Наличие системы воспитательной работы по формированию ЗОЖ в школе; индивидуальных программ у педагогов по работе с детьми с ослабленным здоровьем. Формирование мотивации к совершенствованию физических качеств. Формирование здоровой целостной личности
1. Педагогический консилиум	Педагог-психолог Развитие адаптационных

<p>«Проблемы школьной дезадаптации». Ноябрь. 2. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p>	<p>возможностей ребенка. Совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания. Формирование психологической культуры</p>
<p>1. Санитарно-просветительская работа по пропаганде, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Беседы с врачом. 2. Обеспечение кабинетов школы наглядной агитацией. 3. Оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. 4. Тематические классные часы. 5. Тематические беседы на родительских собраниях. 6. Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики в целях профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Классный руководитель, учитель физкультуры Рациональная организация уроков физкультуры, их здоровьесберегающий характер. Формирование у обучающихся потребности в занятиях спортом и физической культурой. Формирование здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности в ЗОЖ</p>
<p>1. Мониторинг по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья обучающихся. 2. Диспансеризация (осмотр узкими специалистами). 3. Плановые медосмотры для выявления отклонений в самочувствии и здоровье обучающихся и предупреждения обострений. 4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения. 5. Проверка обучающихся на выявление заболеваемости педикулезом.</p>	<p>Медицинский работник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни. Формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровьез жизни.</li> <li>• Формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</li> </ul>
<p>1. Теоретические семинары для учителей. 2. Организация комплексного изучения личности ребенка. 3. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 4. Разработка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Председатель школьного метод. объединения. Оптимизация процесса обучения в соответствии с требованиями Стандарта к здоровьесберегающему компоненту.</li> <li>• Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, с отклонениями в поведении</li> </ul>

## **Цели, задачи и принципы успешной реализации программы коррекционной работы**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития, нарушениями интеллекта).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребенка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей. Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения

позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребенка.

### Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики и предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие основных мыслительных операций	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления речи, овладение техникой речи
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения Элементы изобразительного творчества, танцевального творчества, Сказкотерапии. Театрализация, драматизация, минуты отдыха. Контроль	Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Часы общения Культурно- массовые мероприятия Родительские гостиные Творческие лаборатории Школьные праздники Экскурсии Речевые и	Закаливание Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции Семейные праздники, традиции Поездки,



	межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя	ролевые игры Уроки доброты Субботники Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками, с друзьями Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник))	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, сказкотерапия, 132 изобразительное творчество, танцевальное творчество, занятия ОФП, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая	Систематические	Смена	Социализация и

направленность	Паузы отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	интеграция в общество ребенка Стимуляция общения ребенка Чтение книг ребенку Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) Воспитатель группы ШПД Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (логопед и др.) Медицинский работник	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

### Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию

специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о</p>

	<p>помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями</p>

	<p>окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--	--

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.( Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в лицее.

***Цель программы:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

## **Система педагогического сопровождения**

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель начальных классов, социальный педагог и медицинский работник. Они осуществляют изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей

**Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.



3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса —больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. **Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.).

### **Домашнее обучение**

Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия

непосредственно по месту его проживания. Обучение на дому осуществляется на основании рекомендаций медицинского учреждения и предъявляемой медсправки.

### **Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель начальных классов, медицинский работник и социальный педагог анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дают рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья,

нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В МОУ СОШ №2 для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники УМК ОС «Школа 2100», «Школа России».

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения,

оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

## **Программа работы с детьми, проявляющими признаки одаренности**

### **Пояснительная записка**

В основе программы лежит идея, цель которой - создание условий для развития способностей обучающихся школы в соответствии со структурой этих способностей в целях успешной самореализации. Построение образовательной среды определяют основные идеи программы: идея личностно-деятельностного, диалогического, творческого и рефлексивного подходов. Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения: школьный (урок и внеурочная деятельность), дополнительное образование.

Данная программа в соответствие со Стандартами направлена на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, проявляющими признаки одаренности.

В школе создан и пополняется банк данных одаренных детей, в который входят обучающиеся школы с 1 по 11 класс, проявляющие признаки одаренности по различным направлениям: интеллектуальное, художественно – эстетическое, спортивное, общественная деятельность и др.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, секции по разным направлениям. Участие в различных

конкурсах, олимпиадах, конференциях за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложилась следующая система работы с одарёнными учащимися:

Расширение вариативной части учебного плана происходит за счет внеурочной деятельности. Внеурочная образовательная деятельность школы предусматривает пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и организуется в различных формах (клубы, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.). Эта форма позволяет учитывать индивидуальные возможности обучающихся, повышает степень их самостоятельности, расширяет познавательные возможности, формирует у них навыки исследовательской, творческой деятельности. Организация дополнительного образования помогает ярко раскрыться детским дарованиям, проявляющим свои художественные и спортивные способности.

Включение в учебную работу проектной деятельности, которая требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации преподавания с тем, чтобы одним из центров была работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению. Изменилась установка: ученик из объекта обучения на уроках стал субъектом.

К проблемам в работе с одарёнными детьми можно отнести:

- асоциальность работы школьного ученического общества, т.е. основная деятельность и инициатива в организации работы принадлежит учителям, роль родителей пассивна;

- низкая мотивация некоторых учителей к подготовке своих учеников к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

- педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одарённость, множество

противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости.

- недостаточная личностная готовность педагогов к работе с одарёнными детьми.

**Цель программы:** Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности, самосовершенствования и саморазвития.

**Основные задачи:**

✓ реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

✓ создание методики выявления одарённых детей;

✓ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей;

✓ совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;

✓ повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;

✓ создание банка данных «Одарённые дети»;

✓ **Формы работы с одарёнными учащимися:**

✓ внеурочная образовательная деятельность учащихся;

✓ кружки по интересам;

✓ занятия исследовательской деятельностью;

✓ конкурсы;

✓ научно-практические конференции;

- ✓ олимпиады;
- ✓ смотры-конкурсы ученических портфолио.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Формирование системы работы с одарёнными учащимися.
- ✓ Творческая самореализация выпускника начальной школы.
- ✓ Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- ✓ Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода

### **Этапы реализации.**

#### 1 этап: диагностико-прогностический

Цель. Подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными учащимися в школе:

\*составление мониторинга одарённости.

\*создание:

- ✓ банка данных по одарённым детям;
- ✓ банка творческих работ обучающихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одарёнными.

\*организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

#### 2 этап: деятельностный

Цель. Апробация системы работы с одарёнными учащимися:

- составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- сохранение традиции работы с системой портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

### 3 этап: констатирующий

Цель. Переход системы работы с одарёнными учащимися в режим функционирования:

- создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- обобщение результатов работы школы;
- анализ итогов реализации программы;
- подготовка материалов для выступления в районной проблемной группе на тему «Опыт работы с одарёнными детьми»;
- внедрение в практику работы с одарёнными обучающимися.

### **Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся МОУ «СОШ с.Селезниха»**

Форма	Задачи
Ученическая конференция, Конкурсы Олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению</li> </ul>



	<p>образовательной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
Кружки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### Организация исследовательской работы обучающихся в МОУ СОШ «с.Селезниха»

Этап	Задачи	Формы
Подготовительный этап (1 класс)	<p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p>	<p>Урок.</p> <p>Кружки.</p>
Творческий этап (2-3 классы)	<p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Урок.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Конференции.</p> <p>Кружки.</p>

<p>Развивающий этап (4 класс)</p>	<p>Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.</p>	<p>Урок. Предметные недели. Олимпиады. Конференции. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p>
---------------------------------------	---	--

### План реализации системы работы с одарёнными детьми

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>Создание и пополнение базы данных одарённых детей школы. Диагностика склонностей учащихся.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по УВР, рук. ШМО  кл. руководители 1-4 классов</p>
<p>Проведение семинаров-практикумов с учителями, по вопросам выявления одарённых детей.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Рук. МО Коновалова И.Н.</p>
<p>Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.</p>	<p>постоянно</p>	<p>кл. руководители 1-4 классов</p>
<p>Продолжить работу с одарёнными детьми. Создание нормативной и методической базы. Подготовка педагогических</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по УВР руководитель МО нач. кл. кл. руководители</p>

кадров, разработка планов. Организация исследовательской и проектной деятельности.		ли 1-4 классов
Участие школьников в районных, областных, Всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах. Участие в районной научно-практической конференции школьников	<i>Постоянно</i>	руководитель МО нач. кл.  кл. руководители 1-4 классов
Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди школьников	По планам кл. руководителей	руководитель МО нач. кл.  кл. руководители 1-4 классов
Составление календаря массовых мероприятий с детьми на учебный год	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР руководитель МО нач. кл. руководители 1-4 классов
Составление портфолио творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Постоянно	руководитель МО нач. кл. кл. руководители 1-4 классов
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одарёнными детьми	В течение всего периода	Рук. РМО Кл.руководители 1-4 классов
Выявление одарённых учащихся в 1-х-4-х классах, составление диагностической карты. Разработка планов работы с детьми. Проведения занятий с детьми Отработка форм, методов, приёмов работы. Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Рук. МО нач.кл.  кл. руководители 1-4 классов

<p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Анализ итогов реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов работы начальной школы.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Рук. МО нач. кл.</p>
--	--------------------------------	---

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план (недельный) начального общего образования по ФГОС**

## МОУ «СОШ №2 г.Пугачева»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего	
		<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>		<b>241ч</b>
		28ч	25ч	27ч	26ч	29ч	28ч	24ч	22/25ч	27/29ч		
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3	<b>34</b>	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	<b>1</b>	
	литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	<b>1</b>	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	0	2/2	2/2	2/2	2	2	2/2	<b>20</b>	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>	
ОРКСЭ	ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	0	1	1	<b>2</b>	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22/24</b>	<b>22/24</b>	<b>22/24</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23/25</b>	<b>197/205</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык		0	0	0	1	1	1	1	0	0	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23/24</b>	<b>23/24</b>	<b>23/24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23/25</b>	<b>201/205</b>	

### учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №2»

(годовой)

Предметные	учебные	Количество часов в год	Всего
------------	---------	------------------------	-------

области	предметы классы	I	II	III	IV	
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	165	136	136	136	<b>573</b>
	Литературное чтение	136	136	136	102	<b>510</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	–	-	-	17	<b>17</b>
	литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	17	<b>17</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	<b>544</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	34	34	34	<b>135</b>
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
Итого:		<b>668</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>748</b>	<b>2844</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		-	34	34	-	68
Итого:		<b>668</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2912</b>

**Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №2»**

**(за 4 года)**

Предметные	учебные	Количество часов в год	Всего
------------	---------	------------------------	-------

области	предметы классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	660	544	544	544	<b>2292</b>
	Литературное чтение	544	544	544	408	<b>2040</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	68	<b>68</b>
	литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	68	<b>68</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		272	272	272	<b>816</b>
Математика и информатика	Математика	544	544	544	544	<b>2176</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	132	136	136	136	<b>540</b>
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	136	<b>136</b>
Искусство	Музыка	132	136	136	136	<b>540</b>
	Изобразительное искусство	132	136	136	136	<b>540</b>
Технология	Технология	132	136	136	136	<b>540</b>
Физическая культура	Физическая культура	396	408	408	408	<b>1620</b>
Итого:		<b>2672</b>	<b>2856</b>	<b>2856</b>	<b>2992</b>	<b>11376</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Русский язык</i>		-	136	136	-	272
Итого:		<b>2672</b>	<b>2992</b>	<b>2992</b>	<b>2992</b>	<b>11648</b>

### Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «СОШ с.Селезниха Пугачёвского района

Саратовской области» **I. Общие положения**

Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО . Определяет: – общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; – состав и структуру обязательных предметных областей; – последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов; – формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения .

Нормативное основание для учебного плана:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189.

СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования (03.07.2020 г.) и до 01.01.2021 г.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 года).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345.



Приказ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

## **2. Организационные условия реализации учебного плана**

Учебный план разработан на четырехлетний нормативный срок освоения уровня начального общего образования, конкретизирован на 2022-2023 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

Продолжительность учебного года в начальной школе **при пятидневной** учебной неделе составляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 – 4 класс – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе :

- учебные занятия организованы только в первую смену;
- в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения:  
сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;  
ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- организованы дополнительные каникулы в феврале;
- обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

2.6. Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет :

2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

### **3. Структура учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык и литературное чтение), родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке), иностранный язык (немецкий язык (2-4 классы), математика (учебный предмет: математика), обществознание и естествознание (учебный предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль: основы мировых религиозных культур) , искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах изучается модуль «Основы мировых религиозных культур».

Родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык (русский) -0,5ч , литературное чтение на родном (русском) языке) 0,5ч в 4 классах ( по полугодиям)

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части:

– русский язык – 2-3 классы – 1 час;

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 95% к 5% от общего объёма учебной нагрузки ООП НОО .

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов. 3.5. Изучение учебных предметов предметных областей учебного плана в 2022-2023 учебном году реализуется: средствами УМК, допущенным к использованию Минобрнауки РФ

УМК	Класс	Количество классов
"Школа России"	1	4
	2	
	3	
	4	

#### **4.Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год**

Для учащихся 1-х классов:

№	Предметы учебного плана	Формы промежуточной аттестации	Срок проведения
	Русский язык	Диагностическая работа	Апрель
	Литературное чтение	Техника чтения	Апрель
	Математика	Диагностическая работа	Апрель
		Комплексная (метапредметная) работа	Май

Для учащихся 2-4 классов

№	Предметы учебного плана	Формы промежуточной аттестации	Срок проведения		
			2 класс	3класс	4класс
1	Русский язык	Итоговая контрольная работа	май	май	май
		ВПР			По плану
2	Литературное чтение	Техника чтения	апрель	апрель	апрель
3	Математика	Итоговая контрольная работа	май	май	май
		ВПР			По плану
4	Окружающий мир	ВПР			По плану

## Календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график начального общего образования является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Селезниха Пугачёвского района Саратовской области»

### Календарные периоды учебного года

Начало учебного года начнется 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается 25 мая 2023 года

### Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

классы – 34 недели

### Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	01.09.2020-25.10.2020	<b>1-4</b>	7 недель 4 дня (39 дней)
II четверть	04.11.2020-27.12.2020	<b>1-4</b>	7 недель 3дня (38 дней)

III четверть	11.01.2021-23.03.2021	<b>1-4</b>	10 недель 2 дня (52 дня)
	Дополнительные каникулы 15.02.2021-21.02.2021	<b>1</b>	7 дней
IV четверть	01.04.2021-25.05.2021	<b>1-4</b>	7 недель 4дня (39 дней)
Итого за учебный год		<b>1</b>	33 недели
		<b>2-4</b>	34 недели

### Продолжительность каникул в 2015 – 2016 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 26.10.2021 по 03.11.2020	04.11.2020	9 дней
Зимние	с 28.12.2020 по 09.01.2021	11.01.2021	13 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	с 15.02.2021 по 21.02.2021	22.02.2021	7 дней
Весенние	с 24.03.2021 по 31.03.2021	01.04.2021	8 дней
Итого в течение учебного года:			
2-4 классы			30 дней
1 класс			37 дней
Летние	с 25.05.2021 по 31.08.2021		99 дней

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели - 5 дней

### Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия ведутся в первую смену.

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

После второго урока для обучающихся 1 класса организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### Расписание звонков

	1 класс	перемены	2-4 классы	перемены
1 урок	08.00- 08.35	10 минут	08.00-08.45	10 минут
2 урок	09.05-09.40		08.55-09.40	10 минут
3 урок	10.20-11.55	20 минут	9.50-10.35	20 минут
4 урок	11.15-12.50	15 минут	10.55-11.40	20 минут
5 урок	12.05 – 12.40		12.00-12.45	

#### **I. Внеурочная деятельность**

	1 класс	2 - 4 классы
Начало	<b>13.30</b>	<b>13.30</b>
Окончание	<b>14.10</b>	<b>14.10</b>

Продолжительность занятия - 40 минут.

**II. Количество классов-комплектов в каждой параллели и количество учащихся**

<b>Класс</b>	<b>Количество классов комплектов</b>	<b>Количество учащихся</b>
1 класс	1	8
2 класс	1	5
3 класс	1	11
4 класс	1	8

**III. Проведение промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года без прекращения общеобразовательного процесса с 10 по 22 мая 2022 года:

Предмет	класс	Форма
Русский язык	1-4	Контрольный диктант
Математика	1-4	Контрольная работа

Мониторинг качества подготовки (ВПР) осуществляется в соответствии с планом - графиком Министерства образования и науки РФ

Обучающимся 1 ступени обучения оценки в баллах выставляются по итогам каждой четверти. Годовая оценка выставляется с учетом четвертных отметок.

В 1 классах, 2 классах(1 полугодие) обучение безотметочное. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется

качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Так же по системе безотметочного обучения в течение всего учебного года осуществляется изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Оценивание по данному курсу проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, проектных работ.

### **План внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Селезниха»**

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Направление деятельности	Способы реализации	Формы работы	Организатор	Прогнозируемый результат
<b>Спортивно-Оздоровительное</b> Цель, задачи <b>Цель:</b> создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни <b>Задачи:</b> 1.Повысить эффективность мероприятий с обучающимися по здоровому образу жизни через целевые воспитательные программы школы и города 2.Повысить информационный уровень	Проект «Школа здорового образа жизни»	Утренняя гимнастика, Динамические паузы во время урока, перемены. Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, День Здоровья, День защиты детей и др. Детская спортивная секция по плаванию совместно с ФОК Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)	-Школа -Семья - Учреждения дополнительного образования - Школьные оздоровительные лагеря	1.Повышение эффективности воспитательных мероприятий по здоровому образу жизни через интегрированные мероприятия с учреждения дополнительного образования 2.Успешное участие обучающи



<p>обучающихся по проблемам здорового образа жизни через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования</p> <p>3.Формировать и развивать ответственность обучающихся за свое здоровье и жизнь</p>				<p>хся в мероприятиях разных уровней, направленных на формирование здорового образа жизни</p> <p>3.Повышение количества здоровых детей</p>
<p><b>Духовно-нравствен-ное</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание гражданской ответственности, уважения подростков к истории и культуре своего народа, объединение молодых людей по интересам для развития организаторских и лидерских качеств.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Формировать умение использовать свои гражданские права и выполнять гражданские обязанности</p> <p>2.Воспитывать чувство любви к Родине, родному краю, к старшему поколению</p>	<p>Проект «Мы – патриоты»</p> <p>Кружок «Растим патриотов»</p> <p>Беседа «Пугачев – мой город»</p> <p>Диспут «Как появил семья» (участие родителей)</p> <p>Конкурс-выставка рисунков «Моя дружба»</p>	<p>Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»</p> <p>Диалог «Мама и папа – мои самые дорогие»</p> <p>Изготовление поделок ко Дню пожилого человека</p> <p>Игровой развлекательный досуг «Игры народные, игры на военную тематику, спортивные игры»</p> <p>Устный журнал «Символика нашей Родины », «Герб моей семьи»</p> <p>Проектная мастерская «Дом, который мы построим»</p> <p>Изготовление поделок для пап и дедушек к празднику День защитника Отечества.</p> <p>Урок мужества «День защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>-Школа</p> <p>-Семья</p> <p>- Учреждения</p> <p>дополнительного</p> <p>Образования</p> <p>- Школьные оздоровительные лагеря</p>	<p>1.Знание истории и традиций своего города, народа, страны через целевые воспитательные программы и внеклассные мероприятия</p> <p>2.Являться законопослушными гражданами</p> <p>3.Активно участвовать в общественной жизни</p>

		<p>«Мой дедушка и папа в армии», Традиции моей семьи Этическая беседа «Не стесняйтесь доброты своей». Викторина «Нам космос покоряется» Конкурс «Военно – патриотической песни» Подготовка и проведение литературно – музыкальной композиции ко Дню Победы «Цветы и порох». Экскурсия в краеведческий музей и аллею героев Экскурсия в музей В.И. Чапаева Работа с семейными архивами Шефские связи с воинской частью, ПЧ-54. Вахта Памяти (22 июня)</p>		школы и города
<p><b>Общеинтеллектуальное Цель:</b> формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитии познавательных способностей <b>Задачи:</b> 1.Выявлять у обучающихся способности к оригинальному, нестандартному решению творческих задач 2.Привлекать учеников к исследовательской</p>	Проект «Планета Успеха»	<p>Кружок «Проектная деятельность» Познавательные беседы, шахматный кружок, развитие познавательных способностей, «Детская риторика». Олимпиады, школьная научно-практическая конференция День Науки Русский медвежонок Кенгуру КИТ, Старт Интернет-участие в мероприятиях познавательной</p>	<p>-Школа -Семья - Учреждения дополнительного Образования - Школьные оздоровительные лагеря</p>	<p>1.Высокое качество участия учащихся в олимпиадах, научных конференциях различного уровня. 2.Удовлетворение потребностей обучающихся в</p>

<p>деятельности и развивать их творческие способности.</p> <p>3. Создать условия для развития познавательных интересов и познавательной активности обучающихся.</p> <p>4. Развивать сознательную учебную дисциплину.</p> <p>5. Воспитывать уважение к знаниям, поднятие престижа образованности.</p>		<p>направленности разного уровня (конференции, интеллектуаль-ные марафоны и т.п.)</p> <p>Посещение кружков вне школы.</p> <p>Участие в акциях в защиту животных, экологических акциях.</p> <p>Конкурсы познавательной направленности (в соответствии с программой лагеря)</p>		<p>развитии интеллекту-ального потенциал а</p>
<p><b>Социальное Цель:</b> воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Помочь в усвоении норм взаимоотношений</p> <p>2. Формировать социальную активность, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка</p>	<p>Социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность</p>	<p>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе;</p> <p>Классные часы на тему «Мир профессий», встречи с представителями разных профессий;</p> <p>Выставки поделок и детского творчества;</p> <p>Трудовые десанты, субботники; Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД «День Учителя», Акции «Доброта», «Тёплый дом», «От сердца к</p>	<p>-Школа</p> <p>-Семья</p> <p>- Учреждени я дополнительного Образовани я - Школьные оздоровите льные лагеря</p>	<p>Сформиро ванность ответствен ного отношения к общему делу</p>

<p>3.Расширять понимание ребёнком своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».</p>		<p>сердцу», «Кормушка для птиц», Безопасное колесо, Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы;</p>		
<p><b>Общекультурное</b> <b>Цель:</b> развитие умения добывать и применять знания, развитие творческих способностей. <b>Задачи:</b> 1.Помочь реализовать творческий потенциал обучающихся 2.Развивать коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Создание проектов по темам</p>	<p>Индивидуаль-ные (групповые) информацион-ные, исследователь-ские, творческие, сюжетно-ролевые проекты на занятиях кружков</p> <p>Совместная деятельность при подготовке к праздникам</p>	<p>-Школа -Семья - Учреждени я дополнител ьного</p> <p>Образовани я - Школьные оздоровите льные лагеря</p>	<p>1. Повышени е степени самостояте льности, инициатив ности обучающи х-ся и их познавател ьной мотивиров ан ности 2.Развитие социальны х навыков школьник о в в процессе групповых взаимодей ст вий, 3.Приобре те ние детьми опыта исследова тельской творческо й деятельнос ти</p>

**Результаты внеурочной деятельности.** Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

<b>Внеурочная деятельность 1-4 классы</b>					
<b>Направления деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3кл.</b>	<b>4кл.</b>	
Общеинтеллектуальное	-« Родной язык (русский)» 3ч - «Радуга» -1ч. -«Почемучки»-1ч.	-« Родной язык (русский)»- 1ч. -«Юные знатоки»-1ч. - Хор «Радуга»- 1ч.	- «Хочу всё знать!»-1ч. - «Крестики – нулики» -1ч. - Хор «Радуга»-1ч	- «Умники и умницы»-1ч. -«Клуб интеллектуалов»-1ч.	<b>13</b>
<b>Итого:</b>					
<b>В неделю</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>В год</b>	<b>165</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>437</b>
<b>За 4 года</b>	<b>660</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>272</b>	<b>1748</b>

## **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

### **Кадровые условия реализации ООП НОО школы**

В педагогическом коллективе МОУ «СОШ с.Селезниха» есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. 3 учителя (100%) прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования» в объеме 72 часов. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Методическая служба школы работает с целью:

- Научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации,
- Помочь наметить план решения профессиональной проблемы,
- Оказать своевременную поддержку в реализации данного плана, т.е. организовать «методическое сопровождение» в условиях введения новых ФГОС.

1 педагог начальной школы имеет высшее образование, 2 педагога среднее специальное.

### **По стажу работы:**

0-5 лет-2

5-10 лет –0

10-20 лет –0

свыше 20 лет – 7

### **По возрастным группам:**

До 30 лет – 1

40-55 лет – 2

свыше 55 лет – 0

**По квалификационным категориям:**

имеют первую квалификационную категорию – 2

соответствие-1

**Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.**

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	3
Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагоги школы, совмещающие должность педагога дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	3
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
Медицинский	Обеспечивает первую медицинскую помощь	1



персонал	и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.
----------	---

Все педагоги начальных классов МОУ «СОШ с.Селезниха» соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для организации помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями в школе работает психолог.

### **Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетное финансирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению методического совета школы, с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают возможность школы исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО МОУ «СОШ С.Селезниха»**

Школа обеспечена наличием в начальной школе: оборудованные кабинеты начальных классов(3), оборудованного столового зала, библиотеки, школьного музея, спортивного зала.

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивная площадка на пришкольном участке,
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (читальный зал библиотеки, кабинет психолога);
- демонстрации своих достижений (выставки в коридоре школы,).

**Каждый класс** начальной школы (3 помещения) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также интерактивной доской (кабинет № 21 ) и проектором (кабинеты №№ 1, 2, 3, 4, 5, 20, 21, 22, 25)

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом;
- библиотеку и читальный зал;

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального,

социального и творческого опыта обучающихся и др.).

**Материально-технические условия обеспечивают:**

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО МОУ «СОШс.Селезниха»**

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы**

<b>Название техники</b>	<b>Количество, шт.</b>
Стационарные компьютеры	1
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	0
Принтеры	0
Мультимедийные проекторы	1
Интерактивный комплекс	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создание и использование информации;

- создание материальных объектов;

- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;

- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

МОУ «СОШ с.Селезниха», реализующий ООП НОО, располагает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение учебной деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. Администрация школы работает над улучшением и пополнением материально-технической базы кабинетов начальной школы.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Учебно-методическое обеспечение** обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Школа **обеспечена** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК ОС «Школа России».

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>УМК, авторы</b>	<b>Издательство</b>
Русский язык	1-4	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Москва «Просвещение»
		Канакина В.П. Рабочая тетрадь	
		Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками.	

Литературное чтение	1-4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. В 2 частях	Москва «Просвещение»
		Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь.	
		Стефаненко Н. А. Методические рекомендации.	
Математика	1-4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. В 2 частях	Москва «Просвещение»
		Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь. В 2 частях	
		Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации.	
Окружающий мир	1-4	Плешаков А. А. Учебник. В 2 частях	Москва «Просвещение»
		Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. В 2 частях	
		Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Методические рекомендации.	
Технология	1-4	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Учебник.	Москва «Просвещение»
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Рабочая тетрадь.	
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками.	
Изобразительное искусство	1-4	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М.	Москва «Просвещение»
		Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Рабочая тетрадь.	
		Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уро Поурочные разработки. 1-4 классы	

Основы религиозной культуры и светской этики	4	.Л. Беглов , Е.В. Саплина, Е.С. Токарева (руководитель авторского коллектива), А.А.Ярлыканов.  Автор уроков А.Я.Данилюк Основы духовно –нравственной культуры народов России  Основы религиозных культур и светской этики Основы мировых религиозных культур 4-5 классы	Москва «Просвещение»
		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы	
Английский язык	2-4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. в 2 частях	Москва «Просвещение»
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь	