

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Селезниха Пугачевского района Саратовской области»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15 от
31.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  /И.А.Долгова/
Приказ № 94 от 15.06.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я-исследователь»
естественнонаучной направленности**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Коновалова Ирина Николаевна

2023 г

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система начального образования направлена на развитие ребенка не только как личности мыслящей и чувствующей, но и умеющей эффективно взаимодействовать с окружающим миром. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Решению этих задач во многом способствует курс «Я - исследователь!»

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа объединения дополнительного образования является модифицированной и разработана на основе «Методики исследовательского обучения А.И.Савенкова. Направленность программы: естественно – научная, соответствует общеинтеллектуальному направлению развития личности младшего школьника. Разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, программы формирования универсальных учебных действий. По своему содержанию программа автономна, что позволяет использовать ее вариативно, в зависимости от возможностей образовательного учреждения, потребностей и пожеланий педагогов, детей и их родителей. На проведение занятий по курсу «Я – исследователь» по данной программе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 ч в год. *

Программа научно-исследовательского объединения отражает все **аспекты содержания образования:**

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания образования, развивающий интерес учащихся к проблемам окружающей среды и

формирующий представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов окружающей среды и человека.

Нормативный аспект содержания - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п.

Практически - деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение окружающего мира и включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи: - ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;

- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований,

организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать

и оценивать ее, презентовать результат;

- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;

- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными

источниками информации; расширить кругозор учащихся;

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность,

бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика.

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями, учащимися образовательного учреждения. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции.

1.4. Оценка планируемых результатов программы

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

- ✓ умения организовать свою работу (организационные);
- ✓ умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- ✓ умения работать с информацией, текстом (информационные);
- ✓ умения оформить и представить результат своей работы.
- ✓ умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

1. Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в

продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

1.5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации(контроля)	
		Всего	очно		ДОТ		
			Теория	Практика	Теория		Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Чем отличается от наблюдения?	1		1			Входная диагностика. Анкетирование
2	Как появляются горы. Эксперимент как метод исследования?	2	1	1			Презентация, эксперимент
3	Ветер в комнате. Что такое выветривание?	2		2			Устный опрос, эксперимент
4	Чем отличается наблюдение от опытов?	2		2			Устный опрос, практическая работа
5	Бумага. Свойства бумаги.	3	1	2			Презентация, исследовательская деятельность
6	Песок. Виды и свойства песка.	3	1	2			Практическая работа, исследовательская деятельность
7	Глина. Виды и свойства глины.	3	1	2			Презентация, исследовательская

							я деятельность
8	Укаждогокамешкав ойдомик.	3	1	2			Практическая абота,исследов ательская деятельность
9	Гипс. Виды и свойствагипса.	3	1	2			Презентация,ис следовательска я деятельность
10	Крупаманная-манка.	2	1	1			Практическая абота,исследов ательская деятельность
11	Сахар.Сладкиеопыты.	2	1	1			Презентация,ис следовательска я деятельность
12	Кристаллы.	2	1	1			Презентация,ис следовательска я деятельность
13	Йод.Всеойоде	2	1	1			Презентация,ис следовательска я деятельность
14	Волшебныймел.	2	1	1			Практическая абота,исследов ательская деятельность
15	Зеленка–бриллиантовый зелёный	2	1	1			Презентация,
16	Теплопроводность.	2	1	1			Практическа яработа, исследовател скаядеятельност ь
17	Сухой-горячийлед.	2	1	1			Презентация,ис следовательска ядеятельность. Видеофильм.
18	Необычнаязубнаяпаста.	2	1	1			Презентация,ис следовательска я деятельность

19	Секреты лимона.	2	1	1			Презентация, исследовательская деятельность
20	Что же за фрукт яблоко? Вкусный и полезный яблочный сок.	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность. Экскурсия.
21	Эти удивительные полимерные червяки	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность
22	«Умная» вода. Плотность	2	1	1			Презентация, исследовательская деятельность
23	Компас, четырехчастисвета	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность
24	В гостях у волшебника звука	2	1	1			Презентация, исследовательская деятельность
25	Путешествие в подводный мир	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность
26	Каким бывает шоколад?	2	1	1			Презентация, исследовательская деятельность
27	Самодельная «Морозильная установка»	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность
28	Волосы дыбом. Статическое электричество.	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность
29	«Торнадо» в банке.	2	1	1			Презентация,
29	«Торнадо» в банке.	2	1	1			исследовательская деятельность

30	Поверхностное натяжение воды.	2	1	1			Презентация, исследовательская деятельность
31	Подготовка и защита исследовательских проектов.	2	1	1			Практическая работа, исследовательская деятельность
32	Итоговое мероприятие. Защита исследовательских проектов. Защита исследовательских проектов.	2	0	2			Презентация, исследовательская деятельность
	ИТОГО	68	28	40			

Содержание учебного плана

ТЕМА 1. «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Чем опыт отличается от наблюдения?» (1 ч) Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Опыт подразумевает практическое действие совокупность знаний и навыков, являющаяся результатом деятельности.

ТЕМА 2. «Как появляются горы. Эксперимент как метод исследования?» (2 ч)

Теория: Изучение явлений, используя нескольких видов методов исследования: активные (эксперименты) и пассивные (наблюдение, архивное исследование). Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага, материалы др.).

Практика: Расширение представления о природном явлении и появлении гор, ущелье, впадин.

ТЕМА 3. «Ветер в комнате. Что такое вывод?» (2 ч)

Практика: Формулирование выводов на основе экспериментальных данных – наиболее ответственный этап всего исследования. Опыт «Ветер, движение воздуха»

ТЕМА 4. «Что отличается наблюдения от опытов?» (2 ч)

Практика: учимся наблюдению. Опыт, который отличается от наблюдения тем, что проводится по запланированному плану. Исследовательская практика

ТЕМА 5. «Бумага. Свойства бумаги» (3 ч)

Теория: Дети расширяют представления о бумаге, разных её видах и свойствах; Знакомство с историей возникновения бумаги;

Практика: Изучение и исследование свойств бумаги (цвет, осязание, взаимодействие с водой, ножницами, клеем). Изготовление коллекции из видов бумаги.

ТЕМА 6. «Песок. Виды, свойства песка» (3ч)

Теория: Дети расширяют представление о песке, разных его видах и свойствах. Знакомство с историей возникновения песка;

Практика: Изучение свойств песка через исследования (сыпучесть, цвет, взаимодействие с водой).

ТЕМА 7. «Глина. Виды, свойства глины» (3ч)

Теория: Дети расширяют представление о глине, разных ее видах и свойствах. Учатся сравнивать песок и глину; познакомятся с происхождением глины;

Практика: Какое строение имеет песок и глина? Есть ли сходство и отличия в строении? Рассмотрите песок и глину через лупу;

ТЕМА 8. «У каждого камня свой домик» (3ч) Теория: Дети расширяют представление о том, что камни бывают разного происхождения: Горные (мрамор, гранит), морские (галька, мел), драгоценные. Знакомство со свойствами и особенностями камней. Развитие интереса детей к рассматриванию различных видов камней

Практика: Изучение и сравнение свойств камней: галька, кирпич, мрамор, шпат)

через экспериментирование (вид, форма, воздух). Создание коллекции камней.

ТЕМА 9. «Гипс. Виды и свойства гипса» (3ч)

Теория: Дети расширяют представление о гипсе, разных его видах и свойствах. Учатся сравнивать разные виды гипса; познакомятся с происхождением гипса;

Практика: Изучение через исследования гипса (цвет, взаимодействие с водой, ощупь)

ТЕМА 10. «Крупа манная – манка» (2

ч) Теория: Манная каша – история происхождения.

Практика: Изучение манки и ее свойств через экспериментирование (цвет, сыпучесть, взаимодействие с водой и молоком).

ТЕМА 11. «Сахар. Сладкие опыты» (2 ч)

Теория: Дети знакомятся со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека.

Практика: Изучение и исследование сахара и видов сахара. Его свойств (сыпучесть, цвет, вкус, взаимодействие с водой горячей, холодной, как из сахара можно сделать леденцы)

ТЕМА 12. «Кристаллы» (2ч)

Теория: что такое кристалл, история кристалла.

Практика: Опыт. Выращивание кристаллов домашним способом с помощью горячей воды, соли и нитки.

ТЕМА 13. «Йод. Все о йоде» (2ч)

Теория: Йод и его применение в жизни человека.

Практика: Опыт. Определение с помощью йода, крахмала в веществе.

ТЕМА 14. «Волшебный мел» (2 ч)

Теория: Дети знакомятся со свойствами мела; его значение для человека. Познакомятся с происхождением мела.

Практика: Изучение мела и его свойств через исследование (цвет, твердость, взаимодействие с водой).

ТЕМА15«Зеленка-бриллиантовыйзелёный»(2ч)

Теория:Детирасширяютпредставлениеорастворобрллиантовомзеленом(зеленке),его свойстваиегозначениемдлячеловека;познакомятсисисториейвозникновениязеленки.

Практика: Через исследование изучение зелёнки и ее свойств (совместимость зеленки с отбеливателем, лимонной кислотой).

ТЕМА16.«Теплопроводность»(2 ч)

Теория:Какиетвердые веществаикакпроводяттепло.

Практика: Исследование теплопроводности при помощи пластилина, гвоздя, толстой чурки, свечи, противня.

ТЕМА17.«Сухой -горячийлёд».(2ч)

Теория:чтотакое сухойлед.Свойствасухого льда.

Практика:Изготовление«искусственного»сухогольдавдомашнихусловияхприпомощиогорячейводыильда.

ТЕМА18.«Необычнаязубнаяпаста»(2ч)

Теория:длячегоиспользуетсязубнаяпаста?Необычныефункциизубнойпасты.

Практика:Изучениеиисследованиезубнойпастыиее свойств(цвет,запах,липкость,взаимодействие с водой, взаимодействие с другими предметами), а также ее применение вжизничеловека.

ТЕМА19«Секретылимона»(2ч)

Теория:Детизнакомятссяфруктомлимономсего свойствами.Значениелимонадляорганизмачеловека.

Практика:черезисследование изучение лимона иего свойств:(цвет,запах,взаимодействие сводойгорячей, холодной).

ТЕМА 20.«Что же за фрукт яблоко? Вкусный и полезный яблочный сок» (2 ч)

Теория:Детирасширяютпредставленияофруктеяблоко,ипользуютяблочного сока;

Практика:Изучениефруктачерезэкспериментированиеиспомощьююода,Лимона.Получение яблочного сока в домашних условиях.

ТЕМА21.«Этиудивительныеполимерныечервяки»(2ч)

Теория: Дети расширяют представление о дождевом червяке, его приспособление к жизниподземлейиегороливсозданииплодороднойпочвы.Детипознакомятссяпонятием

«химическаяреакция»наосновеопытов.

Практика: «Полимерный червяк» экспериментирование с использованием набора

«Алхимик».

ТЕМА22.««Умная»вода.Плотность»(2ч)

Теория:Детизнакомятссяпонятиемплотностьводы.Чемотличаетсяплотностьводыгорячейот холодной?

Практика:Исследованиеплотностиводыгорячейихолодной.

ТЕМА23.«Компас,четыречасти света»(2ч)

Теория: Знакомство детей с компасом, с историей появления компаса, для чего

нужен компас как им правильно пользоваться.

Практика: Изготовление компаса в домашних условиях.

ТЕМА 24. «В гостях у волшебника звука» (2 ч)

Теория: Дети расширяют представления о причине возникновения звука. Причиной возникновения эхо, развивают умение различать звуки природы, улицы, дома.

Практика: Изготовление рупор в домашних условиях.

ТЕМА 25. «Путешествие в подводный мир» (2 ч)

Теория: Знакомство с подводными обитателями, расширение знаний о морях и океанах. Знакомство с полезными свойствами воды.

Практика: Изучение через исследование и создание соленой и пресной воды.

ТЕМА 26. «Каким бывает шоколад?» (2 ч)

Теория: Знакомство с видами и свойствами шоколада.

Практика: Изучение через исследование шоколада и изготовление в домашних условиях.

ТЕМА 27. «Самодельная «морозильная установка»». (2 ч)

Теория: как «морозильную установку» можно сделать без холодильника? Практика: Изготовление «самодельной» морозильной камеры.

ТЕМА 28. «Волосы дыбом. Статическое электричество» (2 ч)

Теория: Дети расширяют знания о причине возникновения и проявления статического электричества.

Практика: через исследования выявить статическое электричество с помощью расчески, фольги, пластилина, бумаги, зубочистки.

ТЕМА 29. ««Торнадо» в банке». (2 ч)

Теория: Дети знакомятся с природными явлениями. Торнадо, вихрь, смерч. Практика: Изготовление вихря, смерча при помощи воды, блёсток, банки с крышкой.

ТЕМА 30. «Поверхностное натяжение воды» (2 ч)
Теория: Дети расширяют знакомства со свойствами воды (поверхностное натяжение). Практика: Знакомство через исследование с поверхностным натяжением с помощью воды, скрепки.

ТЕМА 31. «Подготовка к защите исследовательских проектов»

(2 ч) Теория: что такое исследовательский проект? Как правильно его защитить.

Практика: учимся писать, защищать, выдвигать гипотезу исследовательского проекта.

ТЕМА 32. «Итоговое мероприятие. Защита исследовательских проектов» (2 ч)

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Методическое обеспечение Программа предусматривает проведение аудиторных занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. В процессе реализации программы используются разнообразные **традиционные формы занятий**: учебное занятие, беседа, практическая работа с индивидуальным консультированием обучающихся, творческая мастерская, конкурс, викторина, выставки, решение и составление кроссворда на тему «Приемы работы с кожей», «Виды кожи», экскурсии, учебные игры.

Огромную роль в учебно-воспитательном процессе отводится **нетрадиционным формам** построения занятия:

- презентация предмета, явления, события, факта;
- защита проекта, чаепитие, «крепкий орешек» (решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений), «конверт вопросов» (свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке).

Методы обучения:

- репродуктивный
- словесные методы обучения
- методы практической работы
- метод наблюдения
- исследовательский метод
- методы проблемного обучения
- проектно-конструкторский метод
- метод игры
- наглядный метод обучения

Образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения (образовательный процесс строится на диалоге педагога и обучающегося, который направлен на совместное конструирование программной деятельности);
- Технология разноуровневого (дифференцированного обучения) (предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой потенциал).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии (для решения комплексных задач усвоения нового и ранее изученного материала, развитие творческих способностей);
- Тренинговые технологии (для формирования навыков общения);
- Проектная технология (способствует развитию творческого подхода к решению задач, формирует умение поиска и выбора оптимального их решения).
- Информационно - коммуникационные технологии (применение компьютерной техники делает занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих занятиях каждый обучающийся работает активно и увлеченно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес).

Для успешной организации учебно-воспитательной среды взяты за основу наиболее важные **подходы:**

Личностный подход — это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и самообразовании.

Системно - деятельностный подход является одним из современных методов обучения и воспитания подрастающего поколения в свете требований

Федерального государственного образовательного стандарта, задача которых – формирование универсальных учебных действий (личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного), а **функцией** является – обеспечить ключевую компетенцию обучающемуся, т.е. учить себя, а также применение полученных знаний в жизни.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективности работы по данной программе необходимо иметь следующее **материально – техническое обеспечение:**

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

2.3. Оценочные материалы

Диагностическое обследование «Радуга интересов» (выявление у детей предпочтений в выборе деятельности). Обследование проводится два раза в год – в сентябре и мае с обучающимися 1 года обучения.

Цель: выявить количество детей с высокой мотивацией к познанию окружающего мира.

Ход обследования: ребенку предлагается на выбор 15 карточек с иллюстрациями, изображающими разные виды деятельности.

Педагог задает вопрос: «Выбери, чем бы тебе хотелось сейчас заняться?». Допускается самостоятельный выбор ребенком нескольких карточек без предложения педагога.

Результат обследования: у ребенка высокая мотивация к познанию окружающего мира, если выбранная иллюстрация изображает глобус, чтение книги, аквариум, микроскоп, лупу, колбы. При выборе других карточек – познавательная мотивация у ребенка отсутствует. Если ребенок выбрал несколько карточек, и хотя бы одна из них изображает познавательный вид деятельности – познавательная мотивация присутствует, но выражена слабо. Результаты выбора детей заносятся в таблицу в виде знаков: + высокая познавательная мотивация, ± слабо выражена, – отсутствует.

В конце учебного года проводится итоговое обследование. Результаты заносятся в ту же таблицу, делается вывод об изменениях предпочтений в выборе деятельности у детей.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала « Исследовательская работа школьника».
2. www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html–Интернет-портал « Исследовательская деятельность школьников»

Технические средства обучения:

1. Программный модуль симуляции физических объектов
2. Мобильная естественно - научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных
3. Электронный микроскоп
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.29- 33

Дополнительная литература

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004.- № 2.- С. 13-14.

5. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
6. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Словарь русского языка Ожегова
2. Энциклопедия «Все обо всем»
3. Энциклопедия «Хочу все знать!»
4. Детский образовательный портал <http://kidportal.ru/>