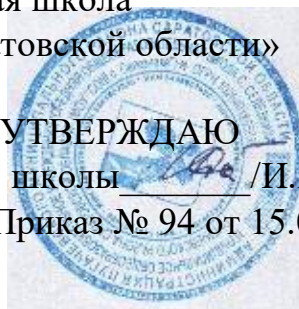


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Селезниха Пугачевского района Саратовской области»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15 от 31.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  /И.А.Долгова/
Приказ № 94 от 15.06.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тропинка в природу»
естественнонаучной направленности**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Белова Татьяна Анатольевна

2023 г

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена тем, что потребность экологического воспитания все больше выступает на первый план в современной системе образования. Возраст 5-7 лет начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социальноэкономические отношения и получить опыт здорового образа жизни. У учащихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры являются доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание и умение заботиться о живом. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов живых организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная деятельность мотивирует учащихся самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

При проведении занятий широко используются разнообразные формы и методы организации учебной и творческой деятельности, позволяющих раскрыть и обогатить опыт детей. Создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе учебной группы. Приветствуется использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Занятия обогащают учащихся знаниями о природе, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения в природе.

Адресат программы:

Программа разработана для детей в возрасте 5-7 лет и рассчитана на I год обучения. Набор учащихся в группы свободный, зачисление в объединение происходит при наличии заявления от родителей учащегося.

Срок реализации программы - I год.

Объем программы - I год - 102 часа, (3 часа в неделю)

Режим проведения занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по I и II часу. Продолжительность 30 минут.

Количество Детей в группе : 13-15 человек

2. Цель программы:

на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру, формировать у учащихся ответственное отношение к природе.

3. Задачи:

- дать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастными особенностями детей;
- привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру; - расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и животного мира;
- воспитать бережное отношение к природе, ко всему живому.

4. Ожидаемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты:

знания

- объекты живой и неживой природы;
- сезонные явления в природе в разные времена года; -многообразие растительного и животного мира; -правила поведения в природе. умения
- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- определять наиболее распространенные растения своего края;
- выполнять простейшие действия по уходу за комнатными растениями и;

Метапредметные результаты:

- умение классифицировать информацию по заданным признакам;
- умение анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии; - интерес к объектам природы своего ближайшего окружения;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- мотивация к саморазвитию и личностному самоопределению; - основы экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу»

	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос, беседа
2	Мир увлекательных открытий	8	1	7	Наблюдение
3	Осень в природе.	15	2	13	Опрос
4	Природа рядом с нами	15	2	13	Наблюдение педагога
5	Зима в природе	15	2	13	Опрос

6	Охрана природы	15	2	13	Наблюдение педагога
7	Весна в природе	15	2	13	Опрос
8	Лето в природе	10	2	8	Опрос
9	Итоговое занятие.	1		1	Конкурс
	Итого	102	15	87	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Содержание работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Мир увлекательных открытий.

Теория. Неживая природа. Живая природа. Взаимосвязь в природе.

Практика. Проведение обзорной экскурсии, сбор природного материала.

Творческая работа «Четвероногий друг». Контроль. Наблюдение.

Тема 3. Осень в природе.

Теория. Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты солнца, уменьшение длительности дня, уменьшение температуры воздуха, первые заморозки). Осенние изменения в жизни растений (изменение окраски листьев, листопад, увядание и засыхание травянистых растений). Приспособляемость животного мира к смене сезона (линька зверей, подготовка зимних жилищ и корма на зиму, перелёты птиц).

Практика. Экскурсия «Осенние изменения в природе». Наблюдения за состоянием погоды по природным явлениям. Контроль. Опрос.

Тема 4. Природа рядом с нами.

Теория. Комнатные растения в уголке живой природы. Животные в уголке живой природы. Природа и человек.

Практика. Уход за растениями живого уголка. Игры на закрепление названий растений и животных по описанию. Контроль. Наблюдение педагога.

Тема 5. Зима в природе.

Теория. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад. Где и как зимуют дикие животные. Значение снежного покрова и ледостава для обитателей почв и водоёмов.

Практика. Просмотр видеофильмов «Зима в природе» и «Снег и его значение».

Экскурсия «Снежная летопись».

Контроль. Опрос.

Тема 6. Охрана природы.

Теория. Охрана растений. Охрана животных. Роль заповедников, зоопарков, ботанических садов в охране животных и растений. Правила поведения в природе.

Практика. Экскурсия «Природа и мы». Контроль.

Наблюдение педагога.

Тема 7. Весна в природе.

Теория. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление. Значение солнечного света и тепла в жизни природы. Весенние изменения у растений. Весенние изменения у животных.

Практика. Экскурсия в природу «Весенние изменения». Контроль.

Опрос.

Тема 8. Лето в природе.

Теория. Признаки наступления лета.

Растения и животные летом.

Практика. Знакомство с природными явлениями во время экскурсии.

Подвижные игры.

Контроль. Опрос,

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Конкурсная программа «Мы - друзья природы».

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль, На занятиях проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество работы.

- Устный опрос (определение, насколько учащиеся усвоили материал) - Объективная оценка выполнения практических работ. - Самооценка учащимися своих работ.

Промежуточный контроль. Проводится после завершения изученной темы или этапа практической работы.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретённые знания на практике.

Итоговый контроль. Проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении.

П Р А З Д Е Л

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Методическое обеспечение

Занятия проводятся дистанционно с полным составом группы, но с учётом подготовки учащихся.

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий. Программа нацелена на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, развитие экологического мышления ребенка и его творческой самореализации. И для достижения целевых ориентиров использует комплекс педагогических технологий:

- технология проблемного обучения, • технология коллективного взаимообучения, • технология полного усвоения.
 - технология игрового обучения: учитывая возраст и психологию детей, беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме дидактических игр; направлена на обеспечение наибольшей активности учащихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.
- здоровьесберегающие технологии: обучение правилам безопасного поведения, давать физические нагрузки с учетом возрастных, физических возможностей.
- личностно-ориентированные технологии - создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Образовательный процесс по программе «Тропинка в природу» представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику). Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов; • разнообразный, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, творческие занятия), так и по содержанию; • включает в себя педагогический мониторинг в ходе реализации программы; • базируется на развивающих методах обучения детей; • используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие; • основывается на социальном заказе общества.

при освоении учащимися содержания дополнительной общеобразовательной оощеразвивающей программы «Тропинка в природу» применяются методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения); - эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения); - исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- метод активных и интерактивных действий

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Применяемые методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример; • методы организации деятельности и формирования опыта поведения _приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации; • методы стимулирования поведения и деятельности поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Алгоритм учебного занятия

В основном все виды занятий состоят из теоретической и практической частей. При необходимости в начале занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Структура занятия является классической и предусматривает следующие этапы: приветствие, введение в тему занятия, постановка проблемы, которую необходимо решить на занятии, обсуждение возникших вопросов и предложений учащихся.

1. Организационный момент:

- _ приветствие, объявление тем, цели и задач занятия;
- актуализация ранее изученного материала.

2. Основная часть занятия:

- _ знакомство с новым материалом через различные формы: рассказ, беседу и показ педагога
- использование интерактивных материалов;
- практическая работа учащихся.

3. Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия;
- закрепление по основным вопросам данной темы.
- рефлексия

2. Условия реализации программы.

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением). Помещение, оборудование для теоретических и практических занятий.

В кабинете имеются:

- инструкции по охране труда и мерам безопасности;
- справочная и специальная литература для учащихся и педагога.

Материально — техническое обеспечение.

Методические пособия:

- «Тропические растения»;
- « Мифы и легенды о цветах »;
- « Деревья целители »; - « Птичий дом»;

Плакаты и таблицы:

- деревья и листья;
- типы птичьих домиков;
- съедобные грибы;
- жители океана;
- лесные ягоды;
- лекарственные растения.

Информационное обеспечение

- Компьютер
- Тематические презентации
- Видеофильмы

3. Список литературы (для педагога)

1. Богоявленская А.Е. « Активные формы и методы обучения биологии» 1996.190 с. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир», 2015г.
2. Головинова Г.Н. « Настольная книга педагога дополнительного образования». Москва,2012г.191 с.
3. Железский Б.Е. Хрестоматия по природоведению. Из-во «Детская книга»: 1995. - 35 с.
4. Лободина Н.В. « Экологическое воспитание в начальной школе», 2007г. 5. Молодова Л.П., « Игровые экологические занятия с детьми». — Минск 2 Асар».: 1996г. -128с.
6. Муковникова О.Г. поурочные планы по курсу « Мир вокруг нас»,2006г. 7. 7. Фомина А.Б. « Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства». Москва.2012г. 84с,

8. Фомина А.Б. « Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования, Москва,2012г.100с.
9. Чумакова М.И. «Развитие профессиональной компетентности педагогов» Волгоград-2012г, 133с.

Литература для учащихся.

- 1 . Баранов В.Д. Устименко Г.В. «Мир культурных растений», из-во. «Мысль», 1994г.
2. Бугаев А.Г «Птицы»,2015г,93с.
3. Бугаев Л.Г. « Собаки», 2006г, 100с. А.Г. Бугаев «Бабочки»2006г, 94с
4. Елизарова ЕМ «Знакомые незнакомцы», Волгоград: Учитель,2007г. 5, Журкова ЕИ. «Комнатные растения», л: « просвещение», 1997г. Первая энциклопедия. 1999г.
6. Козлов М.А. « Не просто букашки».-Чебоксары, 1991. — 222с
7. Кременчугский « Всё обо всём» , 1993.-541 с.
8. Малов В.И. « Всё о подводном мире», изд-во « Астрель»2000.- 3 12 с А. А.
9. Матюх Н.Д. « Зоопарк в твоей книжке», Харьков « Услуг, 1992.-156с.
10. Махлаюк В.П. « Лекарственные растения»— Саратов, 1992-542 с
11. Петров В.В. « Растительный мир нашей родины» Москва «Просвещение»1991. - 207 с.
12. Плешаков АЛ - Атлас- определитель « от Земли до неба» 2006г, 219 с.
13. Шорыгина ТА. «Зелёные сказки», 2005г, 99 с.
14. Энциклопедия «Живой мир» , 2005г, Т24с.
15. Энциклопедия « Животные в доме» 201 бг, 295с.