
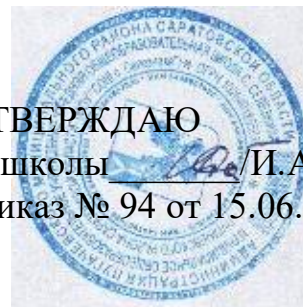


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Селезниха Пугачевского района Саратовской области»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15 от 31.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  /И.А.Долгова/
Приказ № 94 от 15.06.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Белая ладья»
Физкультурно-спортивной направленности**

**Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Сунчалаяев Рушан Тимирханович

2023 г

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Среди самых массовых и любимых игр человечества шахматы занимают особое, уникальное положение, так как они включили в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство, спорт. Поэтому шахматы не только источник удовольствия, но и эффективное средство воспитания личности. Во главу угла всех качественных преобразований в обучении сегодня поставлена необходимость разностороннего развития, максимального внимания к человеку, чему способствует игра в шахматы, поэтому программа «Белая ладья», помогает воспитать чувства у обучающихся через игру.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна программы. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии

Отличительной особенностью данной программы является поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Адресат. Возрастные особенности обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы **8-11 лет**.

Младший школьный возраст – **8-10 лет** характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

11 лет. В этот период происходят быстрые количественные изменения и качественные перестройки в организме. Ребенок быстро растет (5-6, а то и 10 см в год). С интенсивным ростом скелета и мышц происходит перестройка моторного аппарата, которая может выражаться в нарушениях координации движений (говорят: стал таким неуклюжим). Развитие нервной и сердечно-сосудистой систем не всегда успевает за интенсивным ростом, что может при

большой физической нагрузке приводить к обморокам и головокружению. Повышается возбудимость нервной системы под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции. В этом возрасте нередко появляется раздражительность, обидчивость, вспыльчивость, резкость (дети порой сами не понимают, что с ними происходит, что побуждает их на ту или иную реакцию). Появляется острая потребность в самоутверждении, стремлении к самостоятельности - оно исходит из желания быть и считаться взрослым.

Эмоциональное состояние характеризуется силой чувств и трудностью в управлении ими. «Пусть ваш воспитанник будет ершистым, непокорным, своевольным - это несравненно лучше, чем безмолвная покорность, безволие. Безволие, никчемность - родная сестра подлости». Эмоциональные переживания носят устойчивый характер, они долго помнят обиду и несправедливость. Наблюдается взаимное отрицание полов, каждый живет своим миром. Но затем это желание сменяется заинтересованностью, которая тщательно скрывается.

Рекомендуемый минимальный состав группы 13 – 15 человек.

Объём и сроки реализации программы. Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Белая ладья**» рассчитана на 34 недели обучения. Объём программы 102 часа.

Режим занятий. Занятия по программе каждого года проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.

Задачи – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования.

Образовательные:

- создать условия для формирования личности, гражданина, патриота;
- □ ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- □ введение в правила игры в шахматы;
- □ формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;

Развивающие:

- □ развитие интуиции, памяти;
- □ развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- □ □ воспитывать патриотизм через занятия шахматами
- □ формирование умения владеть собой и добиваться цели.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные:

обучающиеся должны сформировать:

- понятия шахматной игры;
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- виды шахматных комбинаций;
- применять элементарные тактические приемы шахматной игры.

Личностные:

- ответственное отношение к обучению,
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения шахматной игры.

Метапредметные:

- сформировано чувство патриотизма через занятия шахматами
- Сформировать умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения.

1.4 Содержание программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«Белая ладья»

Учебный (тематический) план

/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
Модуль 1 «Путешествие в мир шахмат». 102 часа					
	Вводное занятие.	2	2	-	Текущий контроль анкетирование/ онлайн-анкетирование
Раздел 1. Что такое шахматы? История шахмат 8 часов					
	Что такое шахматы? История шахмат	2	1	1	Текущий контроль презентация/онлайн презентация
	Значение слова шахматы. Легенда о шахматах	2	1	1	Текущий контроль презентация/онлайн презентация
	Шахматы в Европе и на Руси	2	1	1	Текущий контроль презентация/онлайн презентация
	Великие шахматисты	2	1	1	Текущий контроль презентация/онлайн презентация
Раздел 2. Начинаем играть в шахматы 18 часов					
	Шахматная доска	3	1	2	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение
	Шахматная нотация	3	1	2	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение
	Шахматные	3	1	2	Текущий

	фигуры и их ходы				контроль практические задания/онлайн практика
	Ценность фигур	3	1	2	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение
	Нападение	3	-	3	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Взятие. Взятие на проходе	3	-	3	Текущий контроль практические задания/онлайн практика
Раздел 3. Цель шахматной партии 21 часов					
	Шах и защита от шаха	8	2	6	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Мат	4	1	3	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Пат – ничья	4	1	3	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Спортивные состязания	5	-	5	Текущий контроль

					турнир/онлайн турнир
Раздел 4. Техника матования одинокого короля 18 часов					
	Мат двумя ладьями одинокому королю	6	1	5	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	6	1	5	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Мат ферзём и королём одинокому королю	6	1	5	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
Раздел 5. Партии-миниатюры 26 часов					
	NN Стейниц – Партия В. Мат Легалья. «Детский мат».	26	4	22	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
Раздел 6. Без чего не может быть игры 9 часов					
67	Запись шахматной партии	4	1	3	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
	Шахматный этикет	4	1	3	Текущий контроль наблюдение/онлайн наблюдение,

					практические задания/онлайн практика
	Итоговое занятие	1	-		Итоговый контроль турнир/онлайн турнир
	Всего	102	22	80	

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Белая ладья». 102 часа

Теория. (Очно/дистанционно). **Вводное занятие.** (Очно/дистанционно). Беседа о шахматах.

Практика. (Очно/дистанционно). Анкетирование/онлайн анкетирование

Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат

Тема. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах

Теория. (Очно/дистанционно). Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

Практика. (Очно/дистанционно). Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

Тема Шахматы в Европе и на Руси

Теория. (Очно/дистанционно). История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

Практика. (Очно/дистанционно). Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

Тема Великие шахматисты

Теория. (Очно/дистанционно). Биографии известных шахматистов мира.

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация/онлайн презентация

Раздел 2. Начинаем играть в шахматы

Тема Шахматная доска

Теория. (Очно/дистанционно). Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. (Очно/дистанционно). Выполнение практических заданий

(Электронное учебное пособие «Белая ладья». Задания к теме «Шахматная доска»).

Тема Шахматная нотация

Теория. (Очно/дистанционно). Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. (Очно/дистанционно). Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Белая ладья». Задания к теме «Шахматная нотация»).

Тема Шахматные фигуры и их ходы

Теория. (Очно/дистанционно). Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессмысленные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практика. (Очно/дистанционно). Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Тема. Ценность фигур

Теория. (Очно/дистанционно). Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

Практика. (Очно/дистанционно). Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).

Тема Нападение

Теория. (Очно/дистанционно). Создание угрозы фигурам партнёра.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Нападение»).

Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе

Теория. (Очно/дистанционно). Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. невыгодное взятие.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

Раздел 3. Цель шахматной партии

Тема Шах и защита от шаха

Теория. (Очно/дистанционно).

Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Тема. Мат

Теория. (Очно/дистанционно). Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

Тема. Пат – ничья

Теория. (Очно/дистанционно). Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

Тема Спортивные состязания

Теория. (Очно/дистанционно). Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. (Очно/дистанционно). Внутришкольный турнир.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля

Тема. Мат двумя ладьями одинокому королю

Теория. (Очно/дистанционно). Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Тема. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Теория. (Очно/дистанционно). Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие

«Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Тема. Мат ферзём и королём одинокому королю

Теория. (Очно/дистанционно). Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Раздел 5. Партии-миниатюры

Теория. (Очно/дистанционно). «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел 6. Без чего не может быть игры

Тема. Запись шахматной партии

Теория. (Очно/дистанционно). Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

Практика. (Очно/дистанционно). Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

Тема. Шахматный этикет

Теория. (Очно/дистанционно). Правила шахматного этикета.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»).

Итоговое занятие. (Очно/дистанционно). Шахматный турнир для начинающих.

Практика. (Очно/дистанционно). Турнир/онлайн турнир

1.5. Формы аттестации/контроля, их периодичность.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся.

Текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение

практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение программы

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия – лекция, беседа, игра, викторина, дискуссия и так далее.

Методы - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Приемы – комментирование, инструктирование, корректирование;

Педагогические технологии

Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаётся спектакль, поделка, рисунок
Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе
Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

• Теоретические занятия объединения «Белая ладья» проходят в кабинете на 24 рабочих мест.

• Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Кабинет
- Столы - 12
- Стулья - 24

- 1 меловая доска
- Комплекты шахматных фигур с досками (8).
- Персональный компьютер
- Проектор с экраном (мультимедиа)
- Сервис: WhatsApp, Viber, электронная почта, Skype.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся.

Дидактические материалы.

- презентации.
- конспекты занятий
- конспекты открытых мероприятий
- раздаточный материал
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий
- аудио и видео записи.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» осуществляет педагог с высшим образованием, соответствующей программе подготовкой.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»

102 часа

№ /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
Модуль 1. «Путешествие в мир шахмат»								
	Сентябрь			Беседа аудиторная/ дистанционная		Вводное занятие. «Шахматы»		Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат								
-3	Сентябрь			Практикум аудиторная/ дистанционная		Значение слова шахматы. Легенда о шахматах		презентация/онлайн презентация
-5	Сентябрь			Практикум аудиторная/ дистанционная		Шахматы в Европе.		презентация/онлайн презентация
-7	Сентябрь			Практикум аудиторная/		Шахматы на Руси		презентация/онлайн

				дистанционна я				презентация
-9	Сентябрь -Октябрь			Практикум аудиторная/ дистанционна я		Великие шахматисты		презентация/он лайн презентация
Раздел 2. Начинаем играть в шахматы								
0- 11	Октябрь			Практикум аудиторная/ дистанционна я		Шахматная доска		наблюдение/он лайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
2- 13	Октябрь			Практикум аудиторная/ дистанционна я		Шахматная нотация		наблюдение/он лайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
4- 15	Октябрь			Практикум аудиторная/ дистанционна я		Шахматные фигуры и их ходы		наблюдение/он лайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
6- 17	Октябрь- Ноябрь			Практикум аудиторная/ дистанционна я		Ценность фигур		наблюдение/он лайн наблюдение,

				я				практические задания/онлайн практика
8-19	Ноябрь			Практикум аудиторная/ дистанционная		Нападение		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
0	Ноябрь			Практикум аудиторная/ дистанционная		Взятие.		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
1	Ноябрь			Практикум аудиторная/ дистанционная		Взятие на проходе		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
Раздел 3. Цель шахматной партии								
2-24	Ноябрь			Практикум аудиторная/ дистанционная		Шах		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика

5-27	Ноябрь-Декабрь			Практикум аудиторная/дистанционная		Защита от шаха		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
8 – 30	Декабрь			Практикум аудиторная/дистанционная		Мат		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
1-33	Декабрь			Практикум аудиторная/дистанционная		Пат – ничья		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
4-35	Декабрь-Январь			Практикум аудиторная/дистанционная		Спортивные состязания		турнир/онлайн турнир
Раздел 4. Техника матования одинокого короля								
6-39	Январь			Практикум аудиторная/дистанционная		Мат двумя ладьями одинокому королю		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн

								практика
0-43	Январь-Февраль			Практикум аудиторная/ дистанционная		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
4-47	Февраль			Практикум аудиторная/ дистанционная		Мат ферзём и королём одинокому королю		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
Раздел 5. Партии-миниатюры								
8 - 51	Февраль-Март			Практикум аудиторная/ дистанционная		«Детский мат».		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
2 - 55	Март			Практикум аудиторная/ дистанционная		Мат Легалья.		наблюдение/онлайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
6 -	Март-Апрель			Практикум аудиторная/		Партия В.		наблюдение/онлайн

59				дистанционна я				наблюдение, практические задания/онлайн практика
0 – 63	Апрель			Практикум аудиторная/ дистанционна я		Стейниц – NN		наблюдение/он лайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
Раздел 6. Без чего не может быть игры								
4- 67	Апрель- Май			Практикум аудиторная/ дистанционна я	4	Запись шахматной партии		наблюдение/он лайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
8- 71	Май			Практикум аудиторная/ дистанционна я	4	Шахматный этикет		наблюдение/он лайн наблюдение, практические задания/онлайн практика
2	Май			Практикум аудиторная/ дистанционна я	1	Итоговое занятие. Турнир по шахматам		турнир/онлайн турнир

2.4. Оценочные материалы

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» используются оценочные материалы. **Приложение 1**

Приложение 2

2.5 Список литературы

Для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976, - 352 с.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994, - 208 с.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986, - 111 с.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980 – 351 с.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975, - 158 с.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000, - 320 с.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007, - 288 с.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017, - 175 с.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990, - 668 с.

Для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018, - 143 с.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996, – 217 с.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и

родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015, 128 с.

4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015, 128 с.

Приложение 1

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

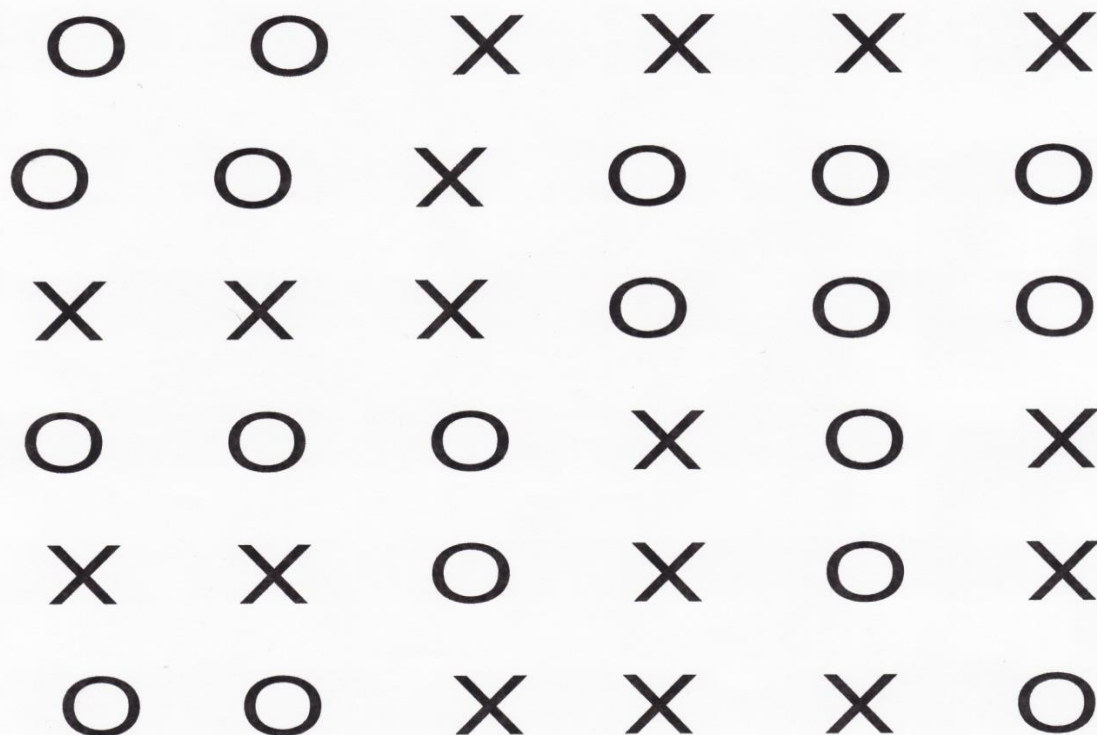
Эмоциональный настрой

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

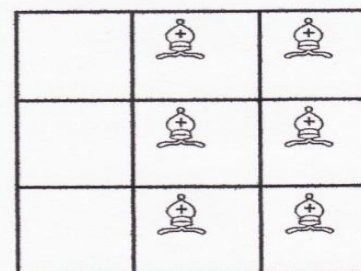
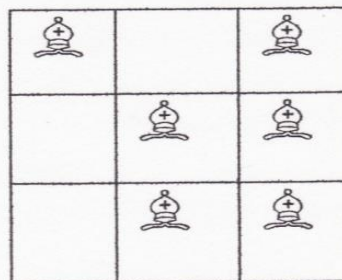
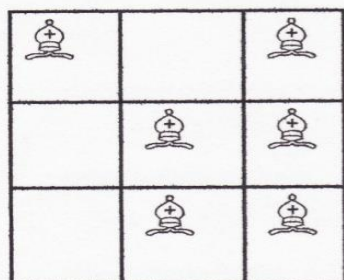
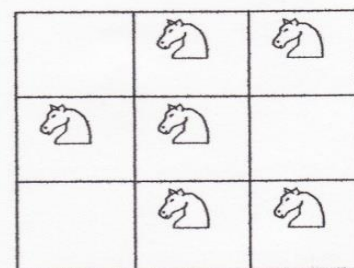
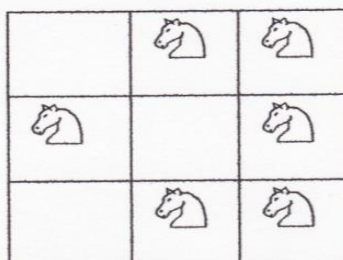
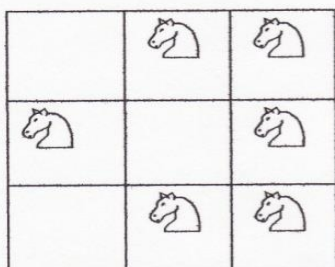
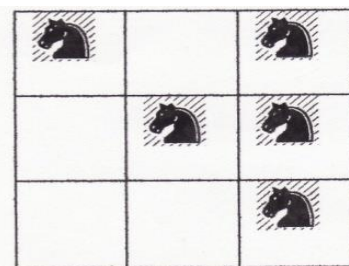
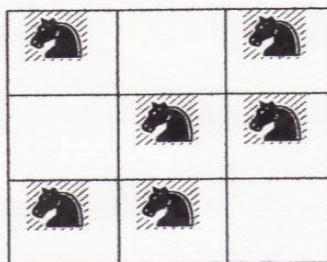
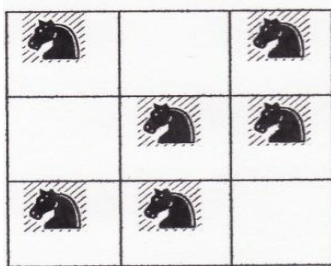


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3 «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.

