

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку (5-9 классы)

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–7 классы) составлена в соответствии Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г, регистрационный номер 19644).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку в 5- 9 классах составлена на основе Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования РФ №1897 от 17.12.2010г.), программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-7 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2010 и учебников для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой ( «Русский язык 5, 6, 7 кл», Москва, «Просвещение», 2012г ) УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Основные цели преподавания русского языка состоят в следующем:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Материал курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5,6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и

словообразование, морфология и орфография. Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Распределение часов по классам:

- 5 класс— 170ч. в год (5 ч. в неделю)
- 6 класс – 170ч. в год (5ч. в неделю)
- 7 класс - 136ч. В год (4 ч. в неделю)

Данная программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С РОДНЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

основные единицы языка и их признаки;

смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

**аудирование и чтение** понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

**говорение и письмо** пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

приобщения к русской и мировой культуре;

официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации; получения знаний по другим учебным предметам; развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8-9**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года) с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 8-9 классов (В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др. // Программно-методические материалы: Русский язык 8-9 классы/ Сост.Л.М. Рыбченкова, - М: ДРОФА, 2010).

Учебник

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория 5-9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014
2. Русский язык. Практика. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2014
3. Никитина Е. И. Русский язык: Русская речь. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2014

«Русский язык. Практика. 9 класс» под ред. Ю.С.Пичугова

«Русский язык. Русская речь. 9 класс» под ред. Е.И.Никитиной.

Цель изучения учебного предмета.

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

1. Структура учебного предмета.

Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Слова-предложения.

1. Основные образовательные технологии.

Технология дифференцированного обучения, проблемное обучение, учебно-исследовательская технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве, дебаты, концентрированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

1. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Знать/понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

сфера и ситуация речевого общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь: различать подчинительные и сочинительные словосочетания; выделять словосочетания из предложения; соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и – в трудных случаях – согласования); обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний; выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания; выделять грамматическую основу предложения; разбирать предложения по членам; выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания; соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение; соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания; различать односоставные и двусоставные предложения; осмысливать обобщенное значение некоторых определенно-личных и неопределенно-личных предложений; использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста; употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа; различать полные и неполные предложения; различать неполные и односоставные предложения; осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике; видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи; выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания; уместно использовать предложения с однородными членами в тексте; соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте; соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями; использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания; опознавать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи; анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста; кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной беседы, лекции, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки; собирать материал по двум источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания; строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение доклад, выступление – дискуссионное, агитационное, приветственное и др.); писать сочинение на основе воображения (например, «Будущее села (города)» и др.), на морально-этическую тему с использованием описания внешности человека, архитектурного памятника и т.п., на литературоведческую тему по изученному произведению.

#### 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ:

Количество часов в год 8 КЛАСС– 102(3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

9 КЛАСС 102(3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

