

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 2-4 классы

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе отражены тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю (68 ч в год)

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать** алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарный план содержания учебного курса за 2 класс.

№п/п	Разделы	Часы	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Вводный курс	32	Сентябрь-декабрь	
2	Наши новые сказочные персонажи Кто они? Какие они?	6	Январь	
3	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6	Февраль	
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	8	Февраль -март	
5	А что мы ещё не сделали?	6	Март	
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6	Апрель	
7	Добро пожаловать на наш праздник!	4	Май	
	Итого	68 часов		

Календарный план содержания учебного курса за 3 класс.

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	8 часов	Сентябрь	
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 часов	Октябрь	
3	Осень. Какая сейчас погода?	7 часов	Ноябрь	
4	А что приносит нам зима?	7 часов	Декабрь	

5	У нас в школе много дел.	10 часов	Январь	
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10 часов	Февраль-март	
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	16 часов	Апрель-май	
	Итого:	68 часов		

Календарный план содержания учебного курса за 4 класс.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6 часов	Сентябрь	
I.	Как было летом?	12 часов	Сентябрь-Октябрь	
II.	А что нового в школе?	14 часов	Ноябрь-декабрь	
III.	У меня дома... что там?	12 часов	Январь-февраль	
IV.	Свободное время. Что мы делаем?	10 часов	Февраль-март	
V.	Скоро наступят каникулы.	14 часов	Апрель-май	
	Итого:	68 часов		

Используемый учебно-методический комплекс

1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги 2 класс » И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М; «Просвещение» 2011 в двух частях
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги 2 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М; «Просвещение» 2011 в двух частях
3. «Книга для учителя немецкого языка во 2 классе» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М; Волгоград «Учитель» 2011
1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги 3 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2013 в двух частях
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги 3 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2013 в двух частях
3. «Книга для учителя немецкого языка в 3 классе» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Волгоград «Учитель» 2011
1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги 4 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2011 в двух частях
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги 4 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2011 в двух частях
3. «Книга для учителя немецкого языка в 4 классе» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Волгоград «Учитель» 2011