

**филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева  
Саратовской области имени П.А. Столыпина» -  
средняя общеобразовательная школа с. Селезниха**

«Утверждено»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 14 от  
30.08.2024 г

Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева  
имени П.А. Столыпина»

И.В. Саленко

Приказ № 94 от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*Естественнонаучной направленности*

**«Зеленый патруль»**

**реализуемая в Центре образования естественнонаучной  
и технологической направленностей «Точка роста»**

**Возраст обучающихся: 8-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

Педагог дополнительного образования

Долгова Мария Александровна

2024 г

## Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

**Программа кружка рассчитана на группу учащихся 3-4 класса**, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

### **Основные направления работы по программе:**

#### ***познавательно-исследовательское:***

- подготовка исследовательских проектов;

#### ***духовно-творческое:***

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

#### ***просветительское:***

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

#### ***природоохранное:***

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

#### ***туристско-оздоровительные:***

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

***Режим занятий:*** 68 часов - одночасовые занятия 2 раза в неделю.

### ***Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

### **К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;

- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Введение</b>	3	2	1	групповая, командная	зачет
2	<b>Взаимосвязи в природе</b>	11	8	3	индивидуальная, командная, групповая	командный зачет
3	<b>Природа в жизни человека</b>	15	8	7	групповая, командная, групповая	зачет
4	<b>Уникальный мир живой природы</b>	11	1	10	индивидуальная	зачет
5	<b>Охрана природы</b>	19	7	12	индивидуальная, командная, групповая	командный зачет
6	<b>«Зелёными» тропами</b>	9	5	4	индивидуальная	зачет

### Содержание курса «Зелёный патруль»

**Введение (3 часов).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

***Практические занятия:***

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (11 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

**Практические занятия:**

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

## 2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

### Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

**Тема 2. Природа в жизни человека (15 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

### Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

### Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (11 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

### Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

**Тема 4. Охрана природы (19 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

### Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»

4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

**Тема 6. «Зелёными» тропами (9 часов).** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

**Практические занятия:**

1. Составление экологической тропы нашей школы

**Экскурсии:**

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока
<b>Введение. (3 часа)</b>		
1		Что изучает экология?
2		Экологические организации, их значение.
3		Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.
4		Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.
5		<i>Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат.</i>
6		<i>Практическое занятие. Оформление «Уголка природы».</i>
7		<i>Практическое занятие. Оформление «Уголка природы».</i>
<b>Тема 1. Взаимосвязи в природе. (11 часов)</b>		
8		Осенние явления в жизни природы.
9		Листопад, его значение для растений.
10		Писатели и поэты о красоте осени.
11		<i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i>
12		Народный календарь
13		Народные приметы, связанные с растениями
14		поведением живых организмов
15		11 ноября – День энергосбережения
16		15 ноября – День вторичной переработки
17		<i>Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i>
18		<i>Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</i>
<b>Тема 2. Природа в жизни человека. (15 часов)</b>		
19		30 ноября – Всемирный день домашних животных.
20		Наши питомцы, их повадки.
21		Уход за домашними животными.
22		<i>Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i>
23		Тайны комнатных растений.
24		<i>Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений</i>
25		<i>Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка</i>
26		<i>Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.</i>
27		Цветы в легендах и мифах.
28		<i>Практическое занятие. Составление цветочного календаря.</i>
29		Наши пернатые друзья.



30		Перелётные и зимующие птицы.
31		Кочующие птицы
32		<i>Экскурсия. Зимующие птицы.</i>
33		<i>Акция «Накормим птиц!»</i>
<b>Тема 3. Уникальный мир живой природы (11 часов)</b>		
34		Живые барометры в растительном и животном мире.
35		Растения – хищники.
36		Растения – обереги.
37		Лекарственные растения, их значение в жизни человека.
38		Фитотерапия.
39		Ягоды и грибы.
40		Основные правила сбора.
41		Ядовитые растения (ягоды, грибы)
42		Профилактика отравлений.
43		<i>Практическое занятие. В гостях у Флоры</i>
44		<i>Практическое занятие. В гостях у Фауны</i>
<b>Тема 4. Охрана природы. (19 часов)</b>		
45		Рациональное природопользование.
46		Природные ресурсы.
47		Природные ресурсы: возобновляемые.
48		Природные ресурсы: невозобновляемые.
49		<i>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</i>
50		<i>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</i>
51		Озоновый слой.
52		Кислотные дожди.
53		Смог, парниковый эффект.
54		<i>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</i>
55		<i>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</i>
56		<i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i>
57		<i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i>
58		<i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i>
59		<i>Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i>
60		<i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i>
61		<i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i>
62		<i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-</i>

		<i>литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i>
63		<i><u>Практическое занятие.</u> Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i>
<b>ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (9 часов)</b>		
64		Экологические экскурсии.
65		Виды экологических экскурсий.
66		Экологическая тропа.
67		Правила составления экологической тропы.
68		Правила поведения на экологической тропе.
69		<i><u>Практическое занятие.</u> Оформление паспорта экологической тропы</i>
70		<i><u>Практическое занятие.</u> Составление экологической тропы нашей школы</i>
71		<i><u>Экскурсия.</u> Экологическая тропа нашей школы</i>
72		День здоровья

## Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana\\_lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana_lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>