

**филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачева
Саратовской области имени П.А. Столыпина» -
средняя общеобразовательная школа с. Селезниха**

«Утверждено»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14 от
30.08.2024 г

**Директор МОУ «СОШ № 14 города Пугачева
имени П.А. Столыпина»**

И.В. Саленко

Приказ № 94 от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«Тропинка в природу»

**реализуемая в Центре образования естественнонаучной
и технологической направленностей «Точка роста»**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Белова Татьяна Анатольевна

2024 г

Пояснительная записка

Программа «Тропинка в природу» составлена для организации дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Ориентирована на активное приобщение детей к миру природы, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по окружающему миру. Данная программа является модифицированной, дополняющей общеобразовательную программу А.А. Плешакова «Окружающий мир». Программа для учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией.

Актуальность программы:

В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое образование и воспитание подрастающего поколения поэтому данная программа очень актуальна сегодня. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в и младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно в этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди.

Новизна

Отличительные особенности программы в том, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение обучающихся в игровую деятельность. Путешествие в течение всего курса обучения, позволят ребятам познакомиться растительным животным миром природы. Они смогут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки из природного материала, познакомятся с элементами исследовательской деятельности, примут участие в природоохранных акциях, десантах, привьют навыки здорового образа жизни, что позволит каждому ребенку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что применяемые при ее реализации формы и методы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам, увлечениям.

Адресат программы: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-11 лет, занятия могут посещать и девочки, и мальчики. Для младшего школьного возраста ведущей деятельностью является игровая деятельность. Характерными особенностями учащихся в этом возрасте являются ярко выраженная эмоциональность восприятия, их привлекает все новое, неожиданное, яркое, интересное.

Объем и срок освоения программы: срок освоения программы -1 год, 102 часа.
Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе учащихся младшего школьного возраста в количестве – 13 -15 человек. Детское объединение формируется в группе из учащихся разного возраста. Состав группы постоянный. Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график. В группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса новый материал излагается всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора и реализации своих творческих замыслов, что позволяет удержать интерес к занятиям.

С целью выявления уровней освоения программы предлагается следующая градация:

- I уровень – репродуктивный с помощью педагога;
- II уровень – репродуктивный без помощи педагога;
- III уровень – продуктивный;
- IV уровень – творческий.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 академическому часу 3 раза в неделю - всего 3 часа. На каждом занятии предусмотрено проведение физкультминуток в течение 5 минут.

Цели и задачи

Цель программы: привить любовь к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе.

Задачи:

Личностные:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;
- развивать трудолюбие, усидчивость;

Метапредметные:

- научить сотрудничать с другими учащимися в объединении;
- научить давать правильную оценку полученных результатов и своих действий;
- научить проводить исследования;
- уметь находить и выбирать нужную информацию из информационных источников

Предметные:

- расширить кругозор о природе родного края;
- обучить умению записывать результаты наблюдений, исследований;
- распознавать наиболее распространенные виды растений и животных своего региона.

Учебный план

Перечень разделов,	Количество часов тем			Форма аттестации, контроля
	теоретических	практических	всего	
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Беседа
Природа и мы	3	9	12	Путешествие по станциям
Лесное царство.	6	12	18	Беседа, игра
Я и мир вокруг	3	16	19	Турнир «Вопрос-ответ»
Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	Тест
В гостях у животных и растений	4	13	17	Разгадывание кроссворда
Природная мастерская	-	12	12	Выставка
Вместе мы сила	1	8	9	Защита мини проекта
Здоровей-ка	3	9	12	Квест- игра
Проведение итоговой аттестации работы объединения за учебный год	1	-	1	Тест
Итого	23	79	102	

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ на занятиях. Диагностическая беседа с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков по экологии

Природа и мы.

Теория: Я и природа. Что такое экология? Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы. Первичная диагностика знаний и умений.

Практика:

Экскурсия: Осенние изменения в природе. Сбор природного материала. Осеннее дерево оригами.

Аппликация из листьев.

Изготовление поделок из природного материала. (Материал - шишки).

Тайны осеннего лабиринта (итоговое занятие игра– путешествие по станциям).

Выставка поделок.

Лесное царство.

Теория: Редкие и исчезающие растения Саратовской области. Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Саратовской области. Основные причины их исчезновения.

Составление памяток по охране природы. Распространение среди населения. Виды деревьев. Деревья нашего края. Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев. Кладовые природы. Лесные ягоды полезные и ядовитые

Практика: Печать осенних листьев.

Составление книжки «Деревья моей деревни».

Трудовой десант посадке комнатных цветов.

Выпуск «Лесной газеты». Лесные затеи - игра.

Оригами Птицы. Оригами «Осенний лес».

Эко-практикум «Знаешь ли ты ягоды?» Сбор информации, составление презентаций

Я и мир вокруг.

Теория: Чудеса и тайны природы. Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты. Вода и жизнь. Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Турнир «Вопрос -ответ».

Практика: Путешествие за капелькой воды-игра.

Конкурс плакатов о сохранении пресной воды. Круговорот воды в природе.

Необходимость бережного отношения к природе. Просмотр учебного фильма. Страничка «Почему». «Считаем, экономим, платим» Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам. Литературная страничка. Чтение рассказов о природе. Загадки академика наук. Рождение снежинки.

В гостях у животных и растений.

Теория: Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе? Все животные нужны. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Красная книга. Будь природе другом. Животные зимой. Приспособления животных к сезонным изменениям. Кто живет в воде и что растет в воде. Работа с энциклопедией. Такие разные растения и животные.

Практика: Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1 класса по изготовлению альтернативных ёлочек.

Выпуск листовок. Птицы нашей местности.

Игра «узнай по описанию».

Викторина «Птицы наши друзья».

Акция «Каждой пичужке по кормушке».

Изготовление кормушек.

Игра «Забавные животные».

Аппликация «Подводный мир».

Лекарственные растения. В гостях у Неболейки.

Экологическая кругосветка.

Панно из теста «Гроздь рябины».

Изготовление «Красная книга нашей местности».

Разгадывание кроссворда.

Природная мастерская.

Практика: Сюжетная аппликация из природных материалов «Сова», «Необычный дворец», сюжетные аппликации из круп «Бабочка», «Аквариум», «Мое любимое животное».

Игра-викторина «Клад».

Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!». «По тропинкам родного края».

Эколога-краеведческая экскурсия.

Вместе мы сила.

Теория: Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения

Практика: Веселые старты «Дружба начинается с улыбки».

Игра «Найди себе пару».

Вместе строим город (мини-проект) «Город моей мечты».

Викторина «Первоцветы». Путешествие по городу мечты.

Экскурсия: Распространение листовок «Берегите первоцветы».

Праздник «День подснежника».

Праздник «День Земли».

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад».

Посадка цветочной рассады для пришкольного участка.

Акция «Первоцветы».

Экодесант.

Фотовыставка «Природа родного края».

Праздник «День здоровья».

Подвижные игры на воздухе

Здоровейка.

Теория: Влияние витаминов на развитие организма. В гостях у доктора Айболита. Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни. Зачем и как я одеваюсь? Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности. Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места.

Практика: Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»

Подвижные игры на воздухе. Путешествие витаминов.

Веселые старты.

Составление физкультминуток.

Выпуск газеты «Моё здоровье».

Календарный план воспитательных мероприятий

№	Мероприятие	срок проведения	Ответственный
1.	Праздник «День Урожая»		Белова Т.А.
2.	Экскурсия в осенний лес		Белова Т.А.
3.	Игра – путешествие по станциям Тайны осеннего лабиринта.		Белова Т.А.
4.	Конкурс листовок «Экономично и экологично»		Белова Т.А.
5.	Акция по сохранению зимующих птиц «Каждой пичужке – по кормушке»		Белова Т.А.
6.	Трудовой десант посадке комнатных цветов		Белова Т.А.
7.	Выпуск «Лесной газеты»		Белова Т.А.
8.	Путешествие за капелькой воды - игра		Белова Т.А.
9.	Конкурс плакатов о сохранении пресной воды.		Белова Т.А.
10.	Акция «Живи ёлочка!»: выпуск, агитационных листовок		Белова Т.А.
11.	Мастер-класс по изготовлению альтернативных ёлочек.		Белова Т.А.
12.	Открытый урок «Заповедная Россия», посвященный Дню заповедников и национальных парков (11 января)		Белова Т.А.
13.	Викторина «Птицы наши друзья».		Белова Т.А.
14.	Экологическая кругосветка.		Белова Т.А.
15.	Акция по раздельному сбору мусора «Разделяйка!» в рамках Всероссийской экологической акции по обращению с ТКО		Белова Т.А.
16.	Игра-викторина «Клад».		Белова Т.А.
17.	Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!».		Белова Т.А.
18.	Праздничное мероприятие «Капля сознания», посвященное Всемирному Дню воды (22 марта)		Белова Т.А.
19.	Эколога-краеведческая экскурсия.		Белова Т.А.
20.	Веселые старты «Дружба начинается с улыбки»		Белова Т.А.
21.	Викторина «Знатоки природы», посвященная Дню экологических знаний (15 апреля)		Белова Т.А.
22.	Праздник «День подснежника».		Белова Т.А.
23.	Праздник «День Земли».		Белова Т.А.
24.	Акция по очистке территорий от ТКО и озеленению в рамках Всероссийского субботника «Зеленая весна»		Белова Т.А.

Проведение аттестации за год

Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны проявить следующие результаты:

Личностные:

- появится познавательный интерес к миру природы;
- научиться умению доводить начатое дело до конца;
- появится трудолюбие, усидчивость;

Метапредметные:

- научатся сотрудничать с другими учащимися; -смогут давать правильную оценку полученных результатов и своих действий;
- научатся проводить исследования;
- научатся умению записывать результаты наблюдений, исследований

Предметные:

- расширят кругозор о природе родного края;
- сумеют находить и выбирать нужную информацию из информационных источников;
- научатся распознавать наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;

Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года	Количество занятий в неделю продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
1	С 02.09.2024 по 25.05.2025	3 занятия по 40 мин	108	3

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет 33 кв.м. с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН.

Мебель соответствует возрасту детей: столы - 8 шт., стулья-16шт., доска для демонстрации наглядных пособий. Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники, записи звуков и песен, документально- правовая база по ФГОС, научно – популярная и художественная литература по экологическому воспитанию

Информационное обеспечение

В кабинете имеется: компьютер, принтер, интернет-источник.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

В течение года аттестация в объединении организуются и проводятся следующие виды аттестации:

- промежуточная в середине учебного года в виде тестирования;
- аттестация по итогам за год – в конце учебного года в виде тестирования;
- итоговая - по окончании курса обучения – в виде игры

Итоги всех видов аттестаций заносятся в диагностическую карту, на основании которых оформляется аналитическая справка. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, итоговая в ходе выставки всех выполненных в течение учебного года изделий, их представления и защиты, а также проводится тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Грамота;
- Дневник наблюдений;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Портфолио;
- Отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Выставка;
- Аналитическая справка;
- Демонстрация моделей;
- Конкурс;
- Открытое занятие;
- Праздник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Название раздела	Методы обучения	Форма организации учебного занятия	Педагогическая технология	Дидактические материалы	Форма фиксации и предъявления образовательных результатов
1.	Вводное занятие	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос) Наглядные	Беседа	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Фотоматериалы, рисунки, картин, книги и журналы по экологии	Диагностическая карт
2	Природа и мы	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос) Наглядные	Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, экскурсия, просмотр презентации	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Фотоматериалы, рисунки, картин, книги и журналы о природе, природный материал (листья, шишки)	Тест, диагностическая карта Выставка изделий в объединении
3	Лесное царство.	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос)	Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, экскурсия, просмотр презентации	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Фотоматериалы, рисунки, картин, книги и журналы о природе, о растениях и деревьях, гербарий, презентация о растениях	Тест, диагностическая карта, наблюдение Выставка изделий в объединении
4	Я и мир вокруг	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос) Наглядные	Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, экскурсия, просмотр презентации	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Фотоматериалы, рисунки, картин, книги и журналы о природе, о растениях и деревьях, гербарий, презентация о воде, энциклопедии	Тест, диагностическая карта, наблюдение Выставка изделий в объединении

∞	7	6	5
Вместе мы сила	Природная мастерская	В гостях у животных и растений	Проведение промежуточной аттестации
Объяснительно-иллюстративны, репродуктивный-Словесные.-	Объяснительно-иллюстративны, репродуктивный Словесные.	Объяснительно-иллюстративны, репродуктивный Словесные.	словесный
Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, экскурсия, просмотр презентации	Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, экскурсия, просмотр презентации	Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, экскурсия, просмотр презентации	тестирование
Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология
Книги, журналы, энциклопедии, презентации	Фотоматериалы, рисунки, карты, книги и журналы о природе, о растениях и деревьях, животных, гербарий, энциклопедии	Фотоматериалы, рисунки, карты, книги и журналы о природе, о растениях и деревьях, животных, гербарий, энциклопедии	задания для проведения тестирования, книги и журналы о природе, о растениях и деревьях, энциклопедии
Тест, диагностическая карта, наблюдение	Тест, диагностическая карта, наблюдение Выставка изделий в объединении	Тест, диагностическая карта, наблюдение Выставка изделий в объединении	Тест, диагностическая карта

10	9
Проведение итоговой аттестации за учебный год	Здоровей-ка
Словесные.	Объяснительно-иллюстративны, репродуктивный
тест	Беседа, практическое занятие, игра, тренинг, просмотр презентации
Группового обучения	Группового обучения, игровая технология, Здоровьесберегающая технология
Дидактический материал для проведения теста	Книги, журналы, энциклопедии, презентации о витаминах, плакаты ЗОЖ
Тест, диагностическая карта	Тест, диагностическая карта, наблюдение

Оценочные материалы

Оценка полученных образовательных, практических результатов у учащихся проводится с помощью следующих методов: педагогического наблюдения, опроса, беседы в ходе проведения занятий, выставок выполненных учащимися изделий в объединении, участии в районных выставках, аттестациях: промежуточной и итоговой. Все полученные результаты заносятся в следующие диагностические карты:

Диагностическая карта теоретических результатов

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ТБ на занятиях			Знание времени года			Знание домашних животных и их детенышей			Знание диких животных и их детенышей			Установление причинно-следственных связей			Умение узнавать разные породы деревьев по коре и			Знание названия растений и их частей			Жизненная позиция по отношению к природе			Развитие речи		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1																												
2																												

Условные обозначения: Н - начало года; С - середина года; К - конец года

Каждый критерий оценивается по баллам

- 1 балл - низкий уровень: проявлены знания менее , чем на 50%
- 2 балла -средний уровень: проявлены знания от 50 -80%
- 3 балла -высокий уровень: проявлены знания от 80-100%

Каждый критерий оценивается в баллах:

1 балл – качество проявляется незначительно, не всегда

2 балла – средний уровень проявления, часто

3 балла – качество проявляется ярко и очень часто

Диагностика	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
Входящая	Обучающиеся имеют представления о живой и неживой природе, не владеют элементарными терминами. Работают с литературой при помощи педагога.	Обучающиеся имеют элементарные понятия о живой и неживой природе, владеют элементарными терминами. Умеют работать с литературой.	Обучающиеся имеют твердые знания о том, что такое живая и неживая природа, уверенно владеют терминами. Навык работы с литературой.
Текущая	Обучающиеся слабо разбираются в содержании изучаемого материала. Не понимают целей практических заданий, после проведения природоохранных акций не могут объяснить свои действия.	Обучающиеся разбираются в содержании изучаемого материала. Понимают цель практического задания, но выполняют его только в составе группы, после проведения природоохранных акций могут рассказать ход мероприятия.	Обучающиеся свободно ориентируются в содержании материала, легко выполняют практические задания, после проведения природоохранных акций могут объяснить цель мероприятия.
Итоговая	Обучающиеся слабо освоили содержание некоторых разделов. Не достаточно хорошо умеют работать с литературой, не могут объяснить целей работы экологического объединения.	Обучающиеся освоили содержание всех разделов программы, владеют терминами, уверенно владеют умением пользоваться литературой. Могут объяснить поэтапно деятельность по проекту.	Обучающиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют терминами, легко и творчески выполняют практические задания. Владеют навыком постановки проблемы для учебного проекта, участвуют в публичной защите проекта.

Контрольно-измерительные материалы

В начале учебного года с учащимися проводится диагностика по выявлению начального уровня развития умений и навыков учащихся на занятиях по экологии. Для выявления полученных знаний с учащимися проводятся тесты во время организации промежуточной и итоговой аттестации, так как такая форма позволяет более объективно оценить знания у каждого учащегося индивидуально. Для выявления текущих знаний и умений педагогом на занятиях задаются вопросы или предлагаются игры, сканворды, кроссворды, выставки, упражнения.

Тесты для итоговой аттестации

1. Перечислите части растения:
2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:
Комнатные _____
Садовые _____
3. Перечислите основные условия жизни растений:
4. Напишите функции органов растений:
Корень-
Стебель-
Листья-
Цветок -
Плод с семенами-
5. Какую роль выполняют растения в жизни человека
6. Подпишите названия к цветковым растениям:



7. Какие санитарно – гигиенические правила нужно соблюдать при работе с цветами в саду?
 8. Какие комнатные цветковые растения вы знаете:
-

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Напишите названия растений парами по их способности жить на общей территории:

Друзья:

Соперники:

2. Перечислите названия цветковых растений по месту произрастания:

Лес: _____

Водоём: _____

Пустыня: _____

Поле: _____

Луг: _____

3. В чём заключается уход за растениями?

4. Мифы и реальность:

1) Очень красивый юноша, который любовался только собой, превратился в цветок: _____

2) Королева, которая превратилась в цветок. Боги подарили цветку острое оружие от злых людей: _____

5. Напишите не менее пяти названий клумбовых цветковых растений:

Светлолюбивые _____

Тенелюбивые _____

6. Нарисуйте свой любимый клумбовый цветок, подпишите его название:

Викторина "Путешествие в мир цветов"

Конкурс "Угадай цветок". Команды получают наборы картинок с изображением красиво цветущих растений, команды за определенное время должны узнать их.

Конкурс "Ребус" Командам выдаются конверты с одинаковым заданием - предлагается расшифровать название цветов за определенное время.

Р... ..

Н ... Р

... Р... .. Т... ..

... .. Р...

Р... .. К...

Загадки о цветах:

Он шипы свои выставил колко.

Шипы у него как иголки. Но мы не шипы у него соберем, полезных плодов для аптеки нарвем. (**Шиповник**)

За красным цветком потянулся – и ой!

С колючкой рукою столкнулся,

Кто же виновник?

Обманчив красивый... (**Шиповник**)

И ограда в саду,
И закуска дрозду,
И от хвори настой
Душистый, густой... (**Шиповник**)

Строга и зла красавица.
Когда к ней прикасаются. (**Роза**)

Это королева цветов, она цветет летом и прекрасно пахнет. (**Роза**)

Это растение куст, с благоухающими гроздьями цветков.
Он цветет весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно – сиреневого.
(**Сирень**)

В название этого растения есть имя девочки, а цветет оно летом. (**Анютины глазки**)

Название какого цветка - “вкусная конфета” (**Ирис**).

Ручьями очищается и хвоя, и валежник, и первым появляется в проталине...(**Подснежник**)

В траве густой, зелёной он выглядит нарядно,
Но с пашен, как сорняк, он изгнан беспощадно.
Головка голубая и длинный стебелёк
Но кто его не знает? Это...(**Василёк**).

Целебный цветок, носящий уменьшительно-ласкательный вариант мужского имени
(**Василёк**)

Цветок, название которого говорит о том, что у него хорошая память (**Незабудка**)

Лекарственное растение, пропагандирующее водные процедуры (**Купальница**)

Какой цветок считается атрибутом Морфея – бога сна и сновидений? (**Мак**)

В цветках этого цветка много сладкого сока – нектара. Цветки окрашены по-разному. Одни – розовые, другие фиолетовые, а третьи – совсем синие. Розовые цветки бывают, когда только распустятся. Пройдет немного времени, и из розовых они станут сначала фиолетовыми, а потом синими. Такое растение с разноцветными цветами легче заметить шмелям. Листья покрыты особыми волосками – оттого они и кажутся немного шероховатыми. Эти волоски, как шерстяная одежда, защищают растение от весенних холодов. В лесу этого растения не так много, поэтому никогда не рвите эти цветки.
(**Медуница**)

Музыкальный конкурс.

Каждая команда по очереди исполняют строчки из песен, в которых упоминаются какие-либо цветы. Побеждает команда, исполнившая большее количество песен.5.

Конкурс “Легенды о цветах”.

Команды отчитываются по домашнему заданию, в ходе которого они должны представить команде – противнику легенду об одном из цветков, название которого нужно отгадать.

Подведение итогов.

«Весёлые старты»

1. «Обручи».

4 обруча разложены один за другим. Бегут к обручам, берут его двумя руками, поднимают над головой и пролезают через него. Обруч кладут на место и бегут к следующему обручу. Обратно возвращаются бегом по прямой.

2. «Парный бег»

Команды делятся на пары. Участники в парах берут друг друга под руки. В свободной руке каждый держит волейбольный мяч. По сигналу пара выполняет бег вокруг стойки и передаёт мячи следующей паре.

3. «Задом наперёд»

Эстафета проводится в колоннах. Первые участники садятся на пол, опираясь руками сзади, спиной вперёд. По сигналу они устремляются вперёд, оторвав от пола таз и перебирая руками и ногами, до стойки, обратно без задания. Следующий участник вступает в борьбу тогда, когда финиширует его предшественник.

4. Конкурс капитанов. Пословицы и поговорки – это вековая народная мудрость. Они содержат в себе поистине важные и нужные замечания, которые люди делали на протяжении нескольких веков.

Здоровье нам всем необходимо. Недаром народ придумал об этом много пословиц, поговорок. А знаете ли вы их? Закончите предложение. В здоровом теле – здоровый ... (дух)

Курить – здоровью ... (вредить)

Быстрого и ловкого болезнь не ... (догонит)

Спорт – это ... (жизнь)!

Кто спортом занимается, тот силы ... (набирается)

Спорт – это развлечение до седьмого ... (пота)

Смелый побеждает, трус ... (погибает)

Двигайся больше – проживешь ... (дольше)

Главное - не победа, а ... (участие)

Если хочешь быть здоров ... (закаляйся)

Солнце, воздух и вода помогают нам ... (всегда)

Движение это ... (жизнь)

5. «Гигантский прыжок»

Команды строятся в колонны. От стартовой черты первый участник выполняет прыжок в длину с двух ног с места, остальные последовательно выполняют прыжки с места приземления предыдущего участника. Побеждает та команда, которая оказалась дальше от стартовой линии.

6. Эстафета «Чехарда»

Два мальчика на дистанции. Первый прыгает через спину второго, как в игре «Чехарда», второй пролезает между ног первого, а тот прыгает через второго и пролезает обратно. В этой последовательности мальчики проходят всю дистанцию до ограничительного знака и обратно.

7. эстафета «Самый меткий»

Капитаны команд стоят на расстоянии от своих команд, лицом к ним, в руках у каждого обруч. Игроки по очереди пытаются попасть в обруч мячом.

8. «Три прыжка»

Реквизит 2 обруча, 2 скакалки.

На расстоянии 8-10 м. от линии старта положить скакалку и обруч. После сигнала 1-ый, добежав до скакалки, берет ее в руки, делает на месте три прыжка, кладет и бежит назад. 2-ой берет обруч и делает через него три прыжка и идет чередование скакалки и обруча. Чья команда быстрее справится, та и победит.

9. Викторина для болельщиков.

1. Начало пути к финишу. (Старт)
2. Инструмент спортивного судьи. (Свисток)
3. Спортивный снаряд для перетягивания. (Канат)
4. Мяч вне игры. (Аут)
5. Спортсмен, который ходит сидя. (Шахматист)
6. Молодой спортсмен. (Юниор)
7. В каком месте футбольного поля стоит голкипер? (на воротах)
8. Что за спортивная игра, у которой мяч, сетка и две команды? (волейбол)
9. При игре в теннис в нее нельзя попадать мячом. (сетка)
10. Футбольная команда состоит, из какого количества игроков? (из 11 человек)
11. В старину, надевая на ноги, их называли «скороходами». А как называют их сейчас? (коньки)
12. Для этой спортивной игры обязательно нужна корзина. (для баскетбола)
13. Как называется площадка для бокса? (ринг)
14. Партия в теннисе. (сет)
15. Что стремятся установить спортсмены на соревнованиях? (рекорд)
16. Передача мяча в спортивных играх. (пас)
17. Спортивная игра, цель которой — прогнать мяч по всем дорожкам к лункам и попасть в каждую из них. (Гольф)
18. Вид легкой атлетики, в котором нужно показать свойства спринтера и прыгуна в высоту. (Барьерный бег)
19. В какой игре дамы больше всего следят за своими фигурами? (Шахматы)
20. Какой вид спорта для одних может быть легким, а для других тяжелым? (Атлетика)

10. «Бег сороконожек»

Команды строятся по росту. Впереди тот, кто выше. Левую руку просуньте между своих ног. Тот, кто стоит сзади, берёт вашу руку правой рукой. Остальные продолжают эту цепочку таким же образом. Каждая команда по сигналу начинает своё движение к финишу. Побеждает та команда, которая первой приходит к финишу не расцепившись. Финиш по последнему участнику.

Итог.

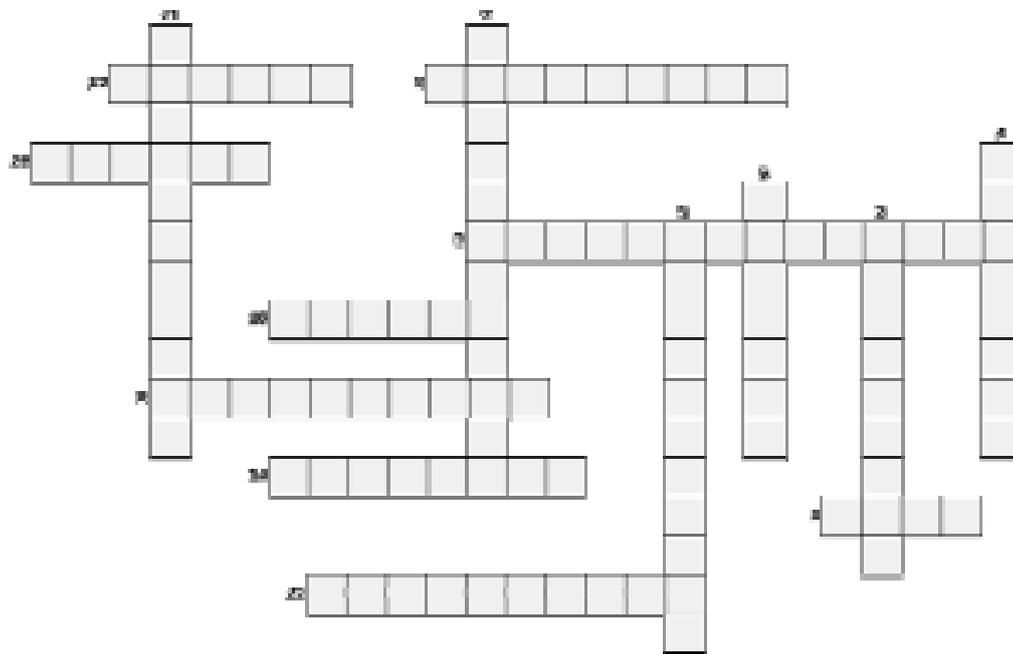
Квест – игра по экологии.

Маршрутный лист команда № _____	
Ключ 1	
Ключ 2	
Ключ 3	
Ключ 4	
Ключ 5	
Ключ 6	
Ключ 7	

Приложение 1. Разгадай ребусы - получи ключ



Приложение 2. Разгадай кроссворд – получи ключ



- 1.Свойство вида, отражающее его роль и местоположение в системе многочисленных биотических связей.
- 2.Процесс саморазвития экосистемы.
- 3.Биотическая связь.
4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.
- 6.Биотическая связь.
- 7.Биотическая связь.
- 8.Форма существования вида.
- 9.Ученый эколог.
- 10.Антоним хищника.
- 11.Способ питания.
- 12.Место, занимаемое природным биоценозом.
- 13.Одна из сред обитания.
- 14.Распространение болезни по миру.
- 15.Закономерное сожительство видов в природе.

Приложение 3. Правильно отгадайте звуки природы и получите ключ.

Звуковой файл.

- 1.Снегирь
- 2.Дятел
3. Воробей
- 4.Соловьиная роща
- 5.Жаворонок
- 6.Кукушка

Приложение 4. Прочти слово – получи ключ

Приложение 5. Разгадай древнюю шифровку – получи ключ.

Приложение 6. Сложи пазл – портрет - ответь, кто это, какой вклад внес в науку?- получи ключ.

Эрнст Геккель

Приложение 7. Отгадайте загадки - получите ключ. К каким факторам относятся отгадки?

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

Ответ (Радуга)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

Ответ (Солнце)

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это — ...

Ответ (Дождь)

На деревья, на кусты

С неба падают цветы.

Белые, пушистые,

Только не душистые.

Ответ (Снег)

«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ!»

Подведение итогов.

Особенности организации образовательного процесса

Все занятия объединения проводятся в очной форме.

Алгоритм учебного занятия

1. Оргмомент: проверка по подготовке рабочего места, материалов и оборудования;
2. Повторение изученного на предыдущем занятии материала;
3. Постановка цели и задач занятия;
4. Изучение нового материала: теория, практика;
5. Физкультминутка;
6. Закрепление, систематизация полученных знаний;
7. Рефлексия;
8. Подведение итогов;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитическая справка, журнал посещаемости, материал тестирования, Свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка по итогам деятельности объединения за учебный год

Литература:

1. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставрополь сервис школа», 1998.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1984.
3. Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 1987.
4. Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Л.: Дет.лит., 1989.
5. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987.
6. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.
7. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.
8. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986.
9. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. М., «Галкер», 1997.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение
12. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. М.: «Педагогика - пресс», 1992.
13. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.
14. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 199
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
20. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 1997