

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты финансовой грамоты» ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся в области основ финансовой грамотности.

ДООП «Секреты финансовой грамоты» является курсом, реализующим интересы обучающихся 5,6 классов в сфере экономики семьи.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века».

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети данного школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты финансовой грамоты» – естественно - научная.

Данная программа разработана с учетом действующих нормативно-правовых документов.

Актуальность программы состоит в том, что один из основных принципов построения программы является принцип доступности. Подходы, заложенные в содержание программы, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

Отличительные особенности. Программа построена на использовании материально-технической базы Центра «Точка роста».

Педагогическая целесообразность

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Адресат программы: программа предназначена для детей 11-13 лет.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 68 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю - по 2 часа

Цель программы: создание условий для развития финансовой грамотности.

Задачи:

— осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

—развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

—воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

—развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Планируемые образовательные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации или контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1.					
1	Семейный бюджет. Что такое семейный бюджет?	2			Беседа, демонстрация
2	Запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени.		2		Практическое занятие
3	Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами?		2		Практическое занятие
4	Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?		2		Практическое занятие
5	Как грамотно вести семейный бюджет?	2			Беседа, демонстрация
6	Отклонения от плана расходов.		2		Практическое занятие
7	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?		2		Практическое занятие
8	Последствия отсутствия контроля за расходами.		2		Практическое занятие
9	Зачем люди открывают вклад в банке?	2			Беседа, демонстрация
10	Роль банка в увеличении доходов семьи.	2			Беседа, демонстрация
11	Сбережения как способ увеличения доходов семьи.		2		Практическое занятие
12	Виды вкладов в банке.	2			Беседа, демонстрация
13	Как выбрать вид вклада?		2		Практическое занятие
14	Цель открытия вклада в банке.		2		Практическое занятие
15	Условия банков по открытию вкладов.		2		Практическое занятие
16	Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?		2		Практическое занятие
17	Промежуточная диагностическая		2		Практическое

	работа.				занятие
18	Зачем люди берут кредит в банке?	2			Беседа, демонстрация
19	Роль банка в финансовой поддержке семьи.		2		Практическое занятие
20	Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.		2		Практическое занятие
21	Как выбрать вид кредита?	2			Беседа, демонстрация
22	Риски пользования кредитом.		2		Практическое занятие
Раздел 2.					
23	Личный бюджет. Что такое личный бюджет?	2			Беседа, демонстрация
24	Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи.		2		Практическое занятие
25	Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.		2		Практическое занятие
26	Зачем ребёнку вести личный бюджет?	2			Беседа, демонстрация
27	Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами.		2		Практическое занятие
28	Как грамотно вести личный бюджет?		2		Практическое занятие
29	Как учитывать отклонения от плана расходов?		2		Практическое занятие
Раздел 3.					
30	Благотворительность. Что такое благотворительность?	2			Беседа, демонстрация
31	Как люди творят благо?		2		Практическое занятие
32	Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел.	2			Беседа, демонстрация
33	Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?	2			Беседа, демонстрация
34	Итоговая диагностическая работа		2		Практическое занятие
	ИТОГО:	24	44		

Содержание программы

Раздел 1. Семейный бюджет. Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

Раздел 2. Личный бюджет. Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Раздел 3. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как

люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Формы организации контроля

Оценивание результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Система предметных знаний, умений и компетенций - важнейшая составляющая предметных результатов курса «Секреты финансовой грамоты». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных **методов обучения**.

Мозаика. Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

«Один-два-вместе». Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц).

Дерево решений. При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений.

Мозговой штурм. В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма.

Мини-исследование. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс Учебные кейсы-ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближена к реальной, но несколько упрощена.

Аукцион Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона.

Образовательные *технологии*:

1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную *формы организации занятий*, с целью формирования

самостоятельности и опыта общения.

На каждом занятии уделяется внимание технике безопасности при выполнении работ, а также проводится фронтальный инструктаж, в процессе которого всей группе демонстрируется последовательность технических приемов. Обязательное проведение индивидуального инструктажа необходимо для предупреждения ошибок у отдельных учащихся и, чтобы не происходило формирование ошибочных навыков.

В процессе обучения используются инструкционные карточки, приложения и образцы, которые содержат требуемые технические сведения о предстоящей работе, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы, графические и фото изображения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективности работы по данной программе необходимо иметь следующее *материально – техническое обеспечение*:

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

Дидактическое обеспечение курса:

Книги, таблицы, подборки рисунков и фотографий. Презентации по тема

Оценочные материалы

Опрос

№ п/п	Вопрос	Ваш вариант ответа
1.	Расскажите, почему вы выбрали именно этот курс?	
2.	Какие темы курса вызвали у Вас наибольший интерес?	
3.	Что мешало Вам хорошо усвоить предмет?	
4.	Оцените по 5- бальной шкале (5 – высший балл; 0 – низший балл) работу преподавателя дисциплины.	
5.	Хотели бы Вы продолжить изучать тематику курса?	
6.	Ваши пожелания по повышению качества преподавания курса.	

Список литературы

- 1) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 2) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 4) Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/e-posobia/davydkina/>
- 5) Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
- 6) Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 7) <http://basic.economicus.ru/> - сайт «Основы экономики».
- 8) <http://ecschool.hse.ш/> - сайт журнала «Экономика в школе».
- 9) <http://muzey-factov.ru/> - сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- 10) <http://www.azbukafinansov.ru/> - портал «Азбука финансов».
- 11) <http://www.7budget.ru> - сайт журнала «Семейный бюджет».
- 12) <http://www.mind-map.ru/> - сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- 13) <http://zanimatika.narod.ru/> - сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
- 14) <http://вашифинансы.рф/> - проект Минфина «Дружи с финансами».
- 15) <http://открытыйурок.рф/> - сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
- 16) <http://хочумогузнаю.рф/> - сайт «Хочу Могу Знаю!».
- 17) [https:// finagram.com](https://finagram.com) - портал финансовой грамотности.